

中国特色高水平职业高等院校 | 国家示范性高职院校



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

温州职业技术学院企业年报(2023) ——凤凰数媒（北京）科技有限公司 参与高等职业教育人才培养



目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、企业资源投入	2
3.1 数媒 4K 影像创作实训室	2
3.2 工业级影像后期实训室	3
3.3 数媒虚拟演播实训室	4
四、企业参与教育教学改革	4
4.1 企业参与专业建设-市级虚拟仿真基地	4
4.2 企业参与专业教学课程平台资源建设	6
4.3 数字媒体商业交易运营与管理平台	7
4.3 数字媒体在线教学应用与资源平台	8
五、助推企业发展	8
六、问题与展望	9

一、企业概况

凤凰数媒（北京）科技有限公司（简称：凤凰教育）。凤凰教育于2008年正式挂牌成立，作为凤凰卫视传媒集团旗下从事教育事业的专业机构，以培养传媒业精英、高端管理人才为己任。从教育出发，积极促进中国传媒业与世界传媒的沟通、融合与发展；以发展成为“国际化、专业化、职业化教育提供商”为目标，引进国际先进的教育资源，并结合本土情况及特点，积极拓展、开发符合世界先进水平的课程体系；以传媒教育为起点，逐步延伸课程覆盖范围，实行专业化教学模式。同时突出职业培训，在保障学生完成常规学历教育的同时，提供职业技能培训服务，实现全方位培养学生可持续发展这一目标。

凤凰教育拥有标准化的课程评估体系，丰富的教育资源和独具优势的实践平台，以及由各行业、领域的专家、学者、企业家、领导人及国际合作伙伴组成的凤凰研究院，形成产、学、研一体化的发展模式，对教育产业的可持续发展能够起到积极作用。在办学模式上强调连锁化、国际化及职业化。



图 1 凤凰教育网页截图

二、企业参与办学总体情况

企业参建的“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”整合学校设计创意学院和信息技术系的多个数字媒体相关专业及其各级技术研发服务机构的力量，以教育部学校规划建设发展中心和凤凰卫视·凤凰教育联合发布的“项目方案”为指导，与区域内外数字媒体行业和企业合作，建设产教、研创融合，集教学、研发与社会服务等功能于一体的人才培养和公共服务平台，为区域经济社会转型发展服务，为数字媒体行业提供技术和人才支持。同时以基地为平台，通过推进数字媒体专业及专业群建设、产教融合教学改革、创新创业团队建设等，实现人才培养质量和学校核心竞争力的有效提升。

三、企业资源投入

在凤凰数字媒体教育与我校视觉传达专业共同努力下，投建“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”，主要由“数媒4K影像创作实训室”、“工业级影像后期实训室”和“数媒虚拟演播实训室”等三个实训室组成。

3.1 数媒4K影像创作实训室

系统学习相机（传统照相机和数码照相机）、摄像机（高清摄像机、4K超高清摄像机）基本使用，摄影感光材料的应用，曝光控制技术，景深技术、摄影采光与布光技术，取景构图技术、各种摄影题材的拍摄技术与技巧，专题摄影采访与报道等。主要培养学生掌握数字摄像的基本理论和实践操作本领，同时又可为影视导演、新闻采编、广告设计、画

面造型与影视用光、专题片创作等专业课程提供教学用设备，学生通过实验可具备在摄像岗位的基本工作能力。



图2 数媒4K影像创作实训室

3.2 工业级影像后期实训室

结合凤凰数媒平台服务，引入数媒生态企业项目资源，建设完整的企业项目入校机制，打造集初精剪辑、调色、影视特效、包装、声音合成、渲染等影像作品全流程功能为一体，打造4k、8k级制作的工业影视后期项目制作校中厂。



图3 工业级影像后期实训室

3.3 数媒虚拟演播实训室

满足当前主流的网络节目、电视节目、新闻播报、访谈类节目及网络直播等节目的录制与播出，满足实践教学、实习实训及商业项目制作全流程的标准化的环境建设,应用先进的导播设备、灯光控制设备、调音设备等实现现场灯光效果、音响效果的实时调整及现场环节的调度与视频画面的切换录制，根据不同节目的主题，创造出与之对应的节目效果，建设能全面适应各类影视剧、电视节目、新闻播报、网络电商直播与录制等多种教学与实训需求的实验室。



图4 数媒虚拟演播实训室

四、企业参与教育教学改革

4.1 企业参与专业建设-市级虚拟仿真基地

根据中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》指示，集团与学校为了能够推出优质数字文化设计与传播产品供给，立足温州，辐射浙江，推进文化数字化发展，深入实施国家文化数字化战略。本年度在现有基地基础上申报建设《高校数字媒体产教融合创新应用示范基

地》并立项，提升数字文化服务能力，发展新型虚拟仿真文化设计与传播领域的实训功能。

基地紧密围绕数字化形象设计，目前企业参与已建设以下四类实践设计项目库：

1.数字文化孵化项目库：包括数字文创孵化、文旅宣传，文化纪录片等教学实践，培养学生在数字文化项目中的实操技能；

2.数字人形象设计项目库：包括数字人形象设计、数字界面设计、动作捕捉、仿生数字化人物界面设计项目教学实践，培养学生在数字文化人物形像中的实操技能；

3.数字化包装项目库：包括数字包装设计、虚拟仿真包装展示、数字包装电商设计、虚拟数字包装工艺设计项目教学实践，并借助温州龙港国家级"中国印刷城"优势，培养学生数字化包装与设计能力。

4.数字新媒体传播项目库：包括数字虚拟直播、直播吉祥物设计、数字版权中心授权形象设计项目教学实践，培养学生数字化形象设计与数字版权意识。



图5 市级虚拟仿真基地-企业教师参与基地授课与讲座

4.2 企业参与专业教学课程平台资源建设：

校企合作至今已经投入三类平台用于专业教学课程：

(1) 数字媒体微课程资源管理平台

数字媒体微课程资源管理平台集合了数字媒体前沿的相应技术知识点，以纯干货、短视频的形式为学生提供海量、优质的微课程。微课程时间短，技巧性、实用性强。平台以反转课堂的形式进行呈现，是一部数媒技术字典，学生可根据学习、实训项目开展需要，查询相应知识点进行及时学习巩固。

平台内包含了三维动画、影视后期、游戏美术、虚拟仿真、新媒体影像等相关行业的技术知识课程，可辅助老师和学生在数媒4K影像创作实训室的各类教学活动和实训学习。平台课程内容聚焦行业前沿专业知识及技术运用，以核心知识点为授课单位逐一讲解，更注重实践性和实用性，学生可充分利用碎片化时间进行学习，学生可在平台中分类筛选课程进行学习，学习后可以在平台中点赞、评论、分享。老师在课堂中可以就学生评论的内容进行解答，形成“翻转课堂”的教学模式。课程内容不断持续更新，确保平台课程资源的丰富性和时效性。辅助师生更好的完成摄影、摄像、影像短片创作、摄影曝光与影调调节、新媒体影像创作、商业摄影等课程内容教学活动，同时可在实训过程中查询相应的技术知识点和补充学习行业知识点等内容，帮助学生拓宽视野和知识面、切实提升综合职业能力水平。

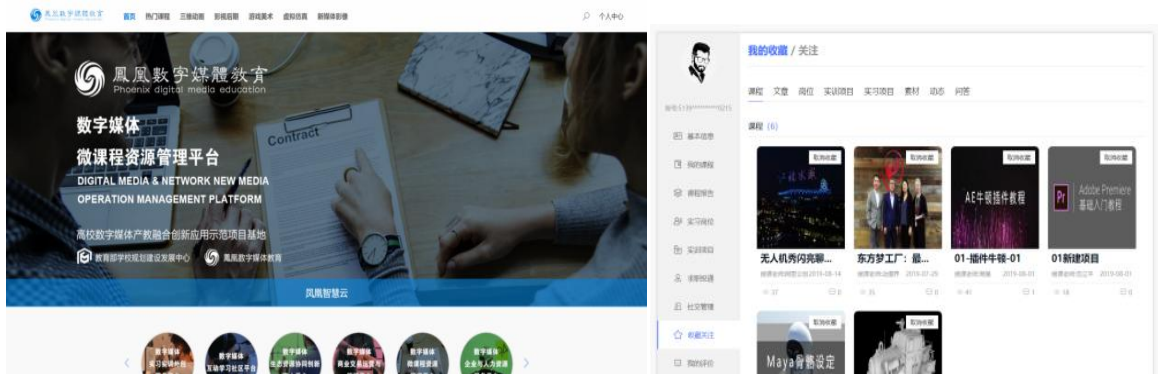


图 6 数字媒体微课程资源管理平台课程资源

4.3 数字媒体商业交易运营与管理平台

数字媒体商业交易运营与管理平台是素材、技术服务的在线交易平台。平台覆盖影视、游戏、电商、广告、传媒等领域，打造数字媒体产业链全方位资源和技术服务平台，为教师、学生、技术团队及个人提供素材下载、技术服务、数字媒体创作相关业务等方面的在线交易服务。

平台内容包括了外包服务、素材资源、找服务、产品发布四大板块。可为工业级影像后期实训中心的教学及实训提供生产内容资源及商业项目资源。帮助师生更好的完成图文设计制作、影视后期特效、影视后期校色、数字音频技术、新媒体影像创作等课程内容的教学活动及实践活动。

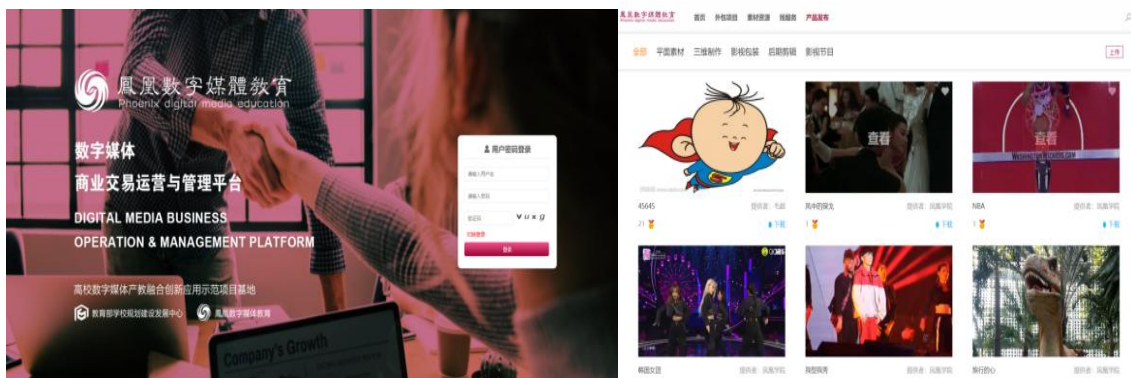


图 7 数字媒体商业交易运营与管理平台资源

4.4 数字媒体在线教学应用与资源平台

数字媒体在线教学应用与资源平台是专业的在线互动学习平台。平台聚合了海量优质的课程资源、名师资源，同时为每位学员提供完整的学习课程，保障学员高效率、科学化地进行知识补充。平台同时为知识传授者、学习者提供完善的在线教学工具，使得知识传授者和学习者能够在平台中共同探索在线教育新模式，并为求知者提供完善的知识内容体系和共同学习的社群环境。在精品课程模块下分布了行业各方向系列课程，各专业学生可选择对应课程进行学习。学生在课程学习中遇到了无法解决的问题也可在课堂中向老师请教，形成翻转课堂。

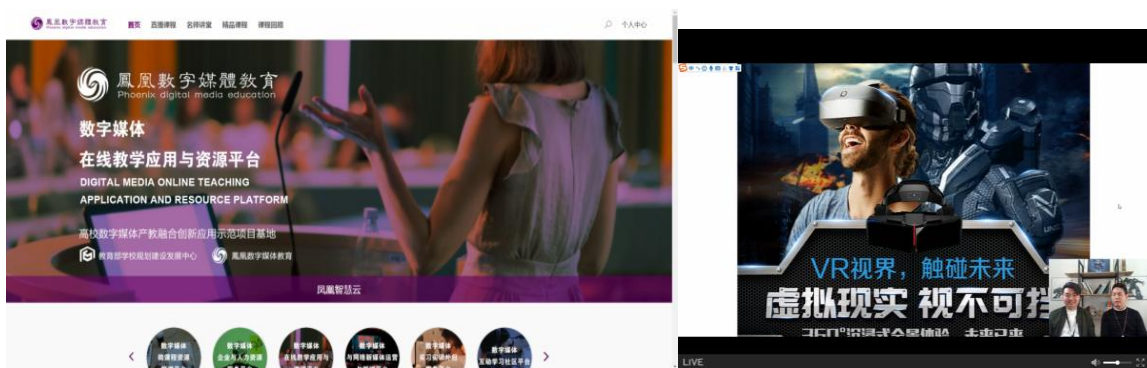


图 8 数字媒体在线教学应用与资源平台线上内容

五、助推企业发展

温州职业技术学院与凤凰教育集团在职业教育、校企合作、产教融合等方面进行了深入合作，共同推动凤凰教育集团企业的发展。

学院为凤凰教育集团提供了人才培养方面的支持。通过与凤凰教育集团的合作，设计学院五大专业为企业培养了大量高素质、高技能的人才，满足了企业对于人才的需求。同时，学院还积极探索与企业合作开展现代学徒制等人才培养模式，进一步提高了人才培养的质量和针对性。

其次，温州职业技术学院为凤凰教育集团提供了技术支持和研发支持。学院拥有强大的师资力量和科研实力，可以为凤凰教育集团提供先进的技术和研发支持，推动企业的技术创新和产品升级。

此外，温州职业技术学院还为凤凰教育集团提供了市场拓展和品牌推广方面的支持。学院利用自身的资源和优势，帮助企业进行市场调研、品牌推广和营销策划等工作，提高了企业的知名度和竞争力。

温州职业技术学院与凤凰教育集团的合作为双方带来了互利共赢的结果。通过深入合作，双方共同推动职业教育的发展，提高了人才培养质量和针对性，促进了企业的技术创新和品牌推广。

六、问题与展望

现有校企合作地面临的问题主要有以下几个方面：

1. 缺乏长期规划：在许多情况下，校企共建基地的初衷往往是在短时间内解决某一特定问题或满足某一特定需求，而缺乏长期的规划和发展战略。这可能导致基地在初期取得一定的成果后，无法持续发展或深化合作。

2. 资源整合不足：校企双方的资源整合不足，可能使得基地在人才、技术、资金等方面的支持力度不够。如果双方不能充分发挥各自的优势，实现资源共享和互补，那么基地的发展将受到限制。

3. 缺乏创新驱动：在某些情况下，校企共建基地可能缺乏创新意识和创新驱动。这可能导致基地在技术、产品、服务等方面缺乏竞争力，无法适应市场的变化和 demand。因此，双方需要加强创新意识和创新驱动的培养，推动基地的持续发展。

对于校企共建基地的未来展望，可以从以下几个方面进行探讨：

1. 深化产教融合：校企共建基地可以通过深化产教融合，实现更加紧密的合作关系。双方可以共同制定人才培养方案，将产业需求融入教育教学中，培养更多符合市场需求的高素质人才。

2. 加强技术创新：基地可以借助双方的优势资源，加强技术创新和研发，推动科技成果转化和应用。通过技术创新，可以提高基地的核心竞争力，推动产业的升级和发展。

3. 拓展合作领域：校企共建基地可以拓展合作领域，从单一的科研合作向更广泛的领域延伸。例如，可以共同开展市场推广、品牌建设、企业社会责任等方面的合作，实现双方互利共赢。

4. 推动国际化发展：基地可以积极推动国际化发展，加强与国际先进企业和研究机构的合作交流。通过引进国际先进技术和管理经验，可以提高基地的国际化水平和竞争力，为产业发展注入新的动力。

5. 强化社会服务功能：校企共建基地可以强化社会服务功能，发挥双方的优势资源，为社会提供更多、更好的公共服务产品。例如，可以共同开展社会公益活动、提供职业培训和技术支持等，促进社会发展和民生改善。



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC



📍 地址 中国浙江省温州市茶山高教园区
温州职业技术学院

🌐 网站 www.wzpt.edu.cn

厚德長技
勵學敦行

