

编号

## 出境交流工作总结报告

出访地区 柬埔寨

邀请单位 柬埔寨国家技术培训学院

出访人员 吴胜波

部 门 温州职业技术学院

出访日期 2024年10月25日-2025年5月5日



温州职业技术学院

## 工作记录

日期	地点	内容
2024 年 10 月 25 日	中国飞往柬埔寨金边	10 月 25 日 温州飞往广州，航班：CZ2626 07:40-09:40 广州飞往金边，航班：K6669 13:25-15:15
2024 年 10 月 26 日 - 2025 年 5 月 4 日	金边，国家技术 培训学院	完成柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院信息技术专业 IT08D1、IT08D2 的第三学期的《人工智能应用》和 IT09M1、IT09B1 第一学期的《计算机视觉应用》教学工作。
2025 年 5 月 5 日	金边飞往 温州	金边飞往昆明 航班 MU9610，5 月 5 日， 12:40-16:10 昆明飞往温州 航班 FM9552，5 月 5 日 17:15-20:20。
<p>主要收获和体会</p> <p>在 2024 年 10 月 25 日至 2025 年 5 月 5 日期间，我有幸受学校委派前往柬埔寨金边，任职于“柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院”，担任信息技术专业的教学、招生和社会服务工作。这段跨越半年多的国际教育合作经历，不仅让我在教学、科研、社会服务等方面收获颇丰，更让我对国际教育合作的意义、挑战与未来发展方向有了深刻的认知与体会。</p>		

## 一、教学实践：

在柬埔寨的教学工作中，我主要承担了信息技术专业部分核心课程的教学任务。截至 2025 年 5 月 5 日，我完成了 IT08D1、IT08D2 班第三学期的《人工智能应用》以及 IT09M1、IT09B1 班第一学期的《计算机视觉应用》的教学工作，累计教学课时达到 204 课时。在教学过程中，我深刻体会到柬埔寨学生对知识的渴望和对新技术的敏感度。他们虽然在理论基础和实践技能上与国内学生存在一定差距，但学习态度极为认真，课堂参与度极高。

为了更好地激发学生的学习兴趣和提升教学质量，我采用了亚龙集团先进的人工智能教学设备辅助教学，并注重将中国先进的科技融入教学案例中。例如，在讲解人脸识别技术时，我引入了中国流行的手机支付中的人脸扫描技术案例，让学生直观感受到人工智能技术在日常生活中的广泛应用；在介绍智能驾驶技术时，我展示了中国新能源汽车的智能驾驶系统，通过视频和图片展示其先进的功能，让学生们对这一前沿技术有了更深入的了解。此外，我还向学生推广了中国科技品牌，如大疆科技无人机、Pico VR 一体机、DeepSeek、腾讯混元 AI 绘画模型等。这些案例不仅让课本知识更加贴近现实，更具时代特性，也极大地吸引了学生的注意力，活跃了课堂氛围，增长了他们的见识。

在教学过程中，我逐渐摸索出了一套适合柬埔寨学生的教学方法。由于柬埔寨学生的英语水平参差不齐，我在授课时尽量使用简单易懂的语言，并结合大量的图片、视频和实际操作演示，帮助学生更好地理解复杂的理论知识。同时，我还注重培养学生的实践能力，通过布置实际操作任务和项目，让学生在实践中巩固所学知识。例如，在《计算机视觉应用》课程中，我让学生分组完成一个基于计算机视觉的目标识别项目，从项目选题、方案设计、代码编写到最终的成果展示，全程由学生自主完成，我只在关键环节给予指导和帮助。通过这样的实践项目，学生不仅掌握了计算机视觉的基本原理和应用方法，还培养了团队协作能力和解决问题的能力。

在与学生的互动中，我也深刻感受到了文化差异对学生学习的影响。柬埔寨学生受当地文化和社会环境的影响，思维方式和学习

习惯与中国学生有所不同。例如，他们在课堂上比较内敛，不太愿意主动提问和发表自己的见解；在小组讨论中，也往往需要更多的引导和鼓励才能积极参与。为了克服这些文化差异带来的教学障碍，我尝试采用多种教学方法和手段，如小组竞赛、角色扮演、案例分析等，激发学生的积极性和主动性。同时，我也注重与学生进行课后交流，了解他们的学习困难和需求，及时调整教学策略和方法。

通过这段时间的教学实践，我不仅将中国的先进知识和技能传授给了柬埔寨学生，也在教学过程中不断学习和成长。我深刻认识到，国际教育合作不仅是知识的单向传递，更是文化的交流与融合。在教学过程中，我努力将中国文化融入教学内容，让学生在在学习专业知识的同时，了解中国文化的价值观和发展理念。同时，我也积极学习柬埔寨的文化和教育理念，尊重当地的文化传统和教育习惯，努力实现中柬文化的相互理解和包容。

## 二、科研探索

在柬埔寨期间，我还积极推进了温州职业技术学院与柬埔寨国家职业技术学院 NITI 虚拟现实专业的双语课程开发——《虚拟场景交互设计与制作》、《游戏引擎开发》，从最初的线上会议与线下沟通交流，多次版本修订迭代，最终形成了双方满意的课程标准文件，得到了 NITI 的盖章。为今后温职院虚拟现实专业同柬埔寨 NITI 的合作创造了更多种的可能。

参与了学校的科研工作。与 IT 部门紧密协作，共同策划并申报了 NITI 校内项目“360° Panoramic Campus Map Production Project Plan”。在申报过程中，我们多次召开会议，从项目的技术实现、应用场景、预期效果等多方面进行深入探讨与分析。我们考虑到该项目不仅可以提升学校的数字化校园建设水平，还能为学生提供一个实践项目的机会，培养他们的创新能力和实践能力。

在项目申报过程中，我们面临了诸多挑战。首先是技术难题，如何实现 360° 全景校园地图的制作，需要考虑数据采集、图像拼接、地图标注等多个环节的技术实现。为此，我们查阅了大量的国内外文献资料，学习先进的技术方法，并结合学校的实际情况，制

定了详细的技术方案。其次是项目预算的制定，我们需要合理规划设备采购、软件开发、人员培训等各项费用，确保项目在有限的经费内顺利实施。经过多次讨论和修改，我们最终完成了一份高质量的项目申报计划书。

通过这次科研项目的申报，我深刻认识到国际教育合作在科研领域的巨大潜力。在国际教育合作中，不同国家和地区的高校和科研机构可以充分发挥各自的优势，共同开展科研项目，实现资源共享、优势互补。同时，科研项目的实施也为学生提供了实践机会，培养了他们的创新能力和实践能力，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

### 三、社会服务

助力当地企业与人才培养除了教学和科研工作外，我还积极参与了社会服务工作。在柬埔寨期间，我为利美机械配件供应链有限公司的员工进行了培训，累计培训人日分别为 360 人日。

在培训过程中，我根据当地企业的实际需求，整理了详细的课程大纲和教学标准，确保每个培训环节都有明确的目标和内容。在培训过程中，我注重理论与实践相结合，通过实际操作演示和案例分析，帮助员工更好地理解 and 掌握相关知识和技能。同时，我还根据当地员工的工作习惯和文化背景，灵活调整教学内容和方法，使其更加符合当地员工的需求。例如，在为利美机械配件供应链有限公司的员工培训时，我发现他们对 PhotoShop 招贴海报设计技术需求较大，于是我增加了这方面的培训内容，并结合实际案例进行讲解和演示。通过这些培训，柬埔寨员工在工作中得到了提升，帮助他们在实际工作中更加符合中方企业的要求与规范。

通过这次社会服务工作，我深刻认识到国际教育合作在服务当地经济社会发展方面的重要作用。通过为企业员工提供培训服务，我们不仅帮助企业提升了员工的技能水平，提高了生产效率和产品质量，还促进了中柬企业的合作与交流。同时，这也为当地培养了一批高素质的技术技能人才，为当地经济社会发展提供了有力的人才支持。

#### 四、实训室建设

在柬埔寨期间，我还参与了虚拟现实实训室的建设工作。完成了虚拟现实实训室电脑、实验箱、VR 头显设备的采购与实地安装，以及日常维护等工作。从实训室牌匾设计到制作整个过程，我都进行了现场指导，确保实训室的建设符合学校的规划和要求。2026 年 3 月，温州职业技术学院副校长一行访问柬埔寨国家职业技术培训学院，我参与了接待工作。座谈会上，双方就虚拟现实技术应用实训室的新合作专业进行了深入探讨，并举行了揭牌仪式，标志着双方在新兴技术领域的合作迈出了坚实的一步。

通过这次实训室建设工作，我深刻认识到国际合作在实训室建设和新兴技术应用方面的重要意义。实训室是职业教育和技能培训的重要平台，通过建设先进的实训室，可以为学生提供一个实践操作的场所，培养他们的实践能力和创新精神。同时，实训室的建设也为新兴技术的应用和推广提供了基础，促进了中柬在新兴技术领域的合作与交流。

#### 五、收获与体会

通过这次在柬埔寨的国际合作经历，我在教学、科研、社会服务和实训室建设等方面都取得了显著的成果，同时也收获了宝贵的经验和深刻的体会。

首先，国际合作是促进文化交流与融合的重要途径。在教学过程中，我将中国的先进知识和技能传授给柬埔寨学生，同时也学习和了解了柬埔寨的文化和教育理念。通过这种双向的文化交流，增进了中柬两国人民之间的相互了解和友谊，促进了文化的相互理解和包容。

其次，国际合作对提升教育质量和科研水平具有重要意义。通过与柬埔寨当地的高校和科研机构合作，我们共享教育资源和科研成果，共同开展教学和科研项目，实现了优势互补，提升了教育质量和科研

#### 存在问题及建议

##### (一) 语言与文化障碍

在柬埔寨的教学和工作中，语言和文化差异是不可避免的挑战。尽管柬埔寨的教育体系中广泛使用英语，但学生的英语水平参差不齐，这给教学和沟通带来了很大困难。此外，柬埔寨的文化背景、教育理念和学生的学习习惯与中国存在显著差异，这也在一定程度上影响了教学效果。

建议：

1. 加强语言培训：在国际教育合作项目中，建议增加语言培训的投入，为教师和学生提供更系统的英语培训课程，帮助他们更好地适应跨文化教学环境。

2. 跨文化培训：组织跨文化培训工作坊，邀请跨文化专家为教师和学生讲解中柬文化差异，分享跨文化沟通技巧，帮助双方更好地理解 and 适应对方的文化习惯。

3. 双语教学材料：开发双语教学材料，结合中柬两国的语言特点和文化背景，编写适合当地学生的教材和教学资源，降低语言障碍对学习的影响。

## （二）教学资源与设备不足

尽管亚龙集团提供了先进的人工智能教学设备，但柬埔寨当地的基础设施和教学资源仍然相对匮乏。例如，学校的网络带宽有限，影响了在线教学和多媒体教学资源的使用；实验室设备的维护和更新成本较高，也限制了实践教学地开展。

建议：

1. 资源优化配置：与当地政府和企业合作，争取更多的资金支持，优化教学资源的配置，优先保障关键教学设备的采购和维护。

2. 开源节流：探索开源节流的策略，例如通过与当地企业合作，争取设备捐赠或赞助；同时，合理规划设备使用时间，提高设备的利用率。

3. 远程教学支持：利用远程教学技术，通过网络共享国内的教学资源和实验室设备，弥补当地资源不足的问题。例如，通过远程实验平台，让学生能够远程操作国内的实验设备，完成实验课程。

## （三）师资力量薄弱

柬埔寨当地的职业技术教育师资力量相对薄弱，教师的专业知识和教学能力有待提高。这不仅影响了教学质量，也限制了课程体系的完善和教学方法的创新。

建议：

1. 师资培训项目：建立长期的师资培训计划，邀请国内优秀教师到柬埔寨开展教学示范和培训活动，帮助当地教师提升教学能力和专业知识水平。

2. 联合培养师资：与柬埔寨当地高校合作，开展师资联合培养项目，选拔有潜力的教师到国内高校进修学习，毕业后回到柬埔寨从事教学工作。

#### (四) 科研合作的深度和广度有待提升

在科研合作方面，尽管我们成功申报了 NTTI 校内项目，但整体来看，科研合作的深度和广度仍然有限。双方在科研项目的选题、技术路线设计、成果应用等方面的合作还不够紧密，科研成果的转化和应用也存在一定的瓶颈。

#### 建议：

1. 联合科研团队建设：建立中柬联合科研团队，定期开展学术交流和合作研究，共同申报国际科研项目，提升科研合作的深度和广度。

2. 科研成果转化机制：建立科研成果转化机制，加强与企业的合作，推动科研成果的产业化应用。例如，通过技术转让、专利授权等方式，将科研成果转化为实际生产力。

3. 学术交流平台搭建：搭建中柬学术交流平台，定期举办学术研讨会和学术讲座，邀请国内外知名学者分享最新研究成果，营造良好的学术氛围。

填表人 吴晓华

团组负责人 吴晓华

2025年5月6日

照片及说明

(包含与学校标识合照、合作同事合照,照片请拍摄清晰、明确体现工作状态,请提供 10-20 张原图)



图 1. IT08D1 班《计算机视觉应用》教学

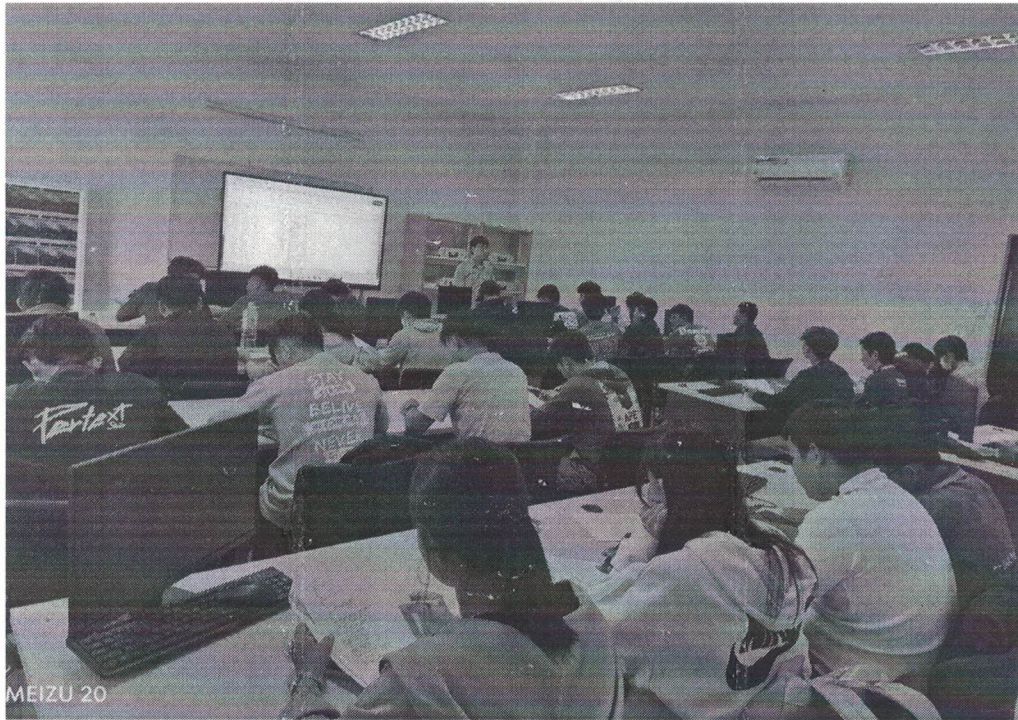


图 2. IT09B1 班《人工智能应用》教学

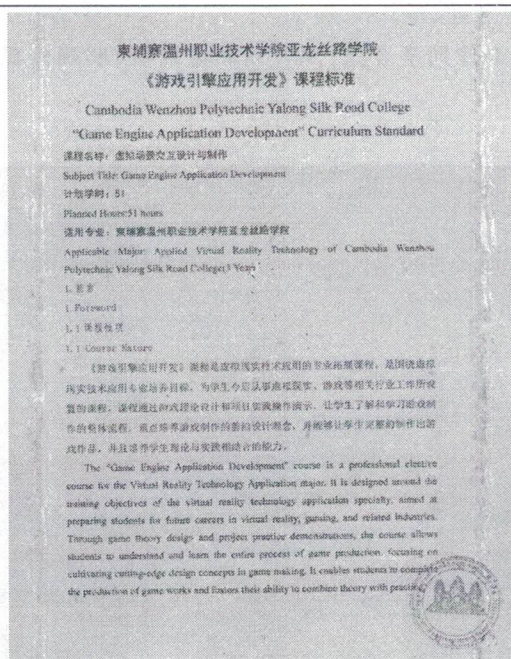


图 3 与柬埔寨 NTTI 合作编写《游戏引擎应用开发》课程标准

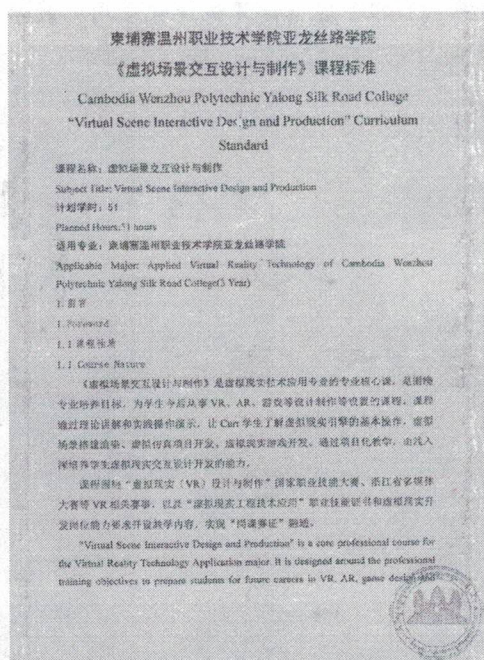


图 4 与柬埔寨 NTTI 合作编写《虚拟场景交互设计与制作》课程标准



图 5. 在利美企业为员工进行《PS 广告设计》培训

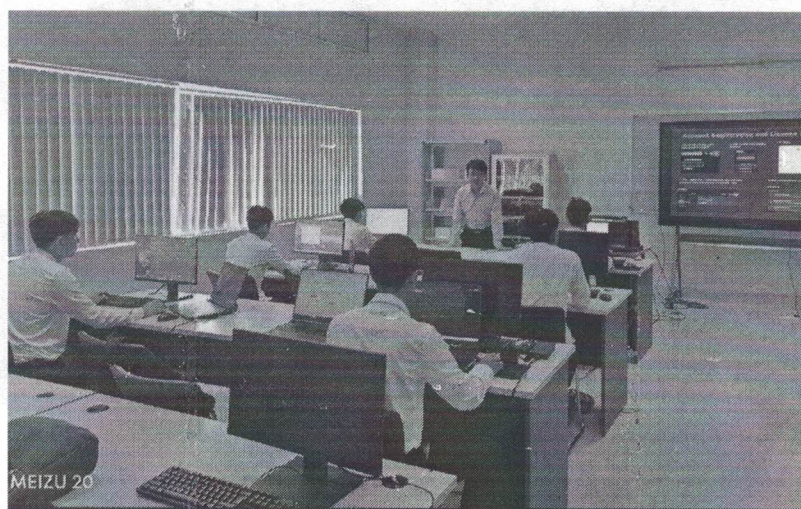


图 6. NTTI 信息技术教师培训一

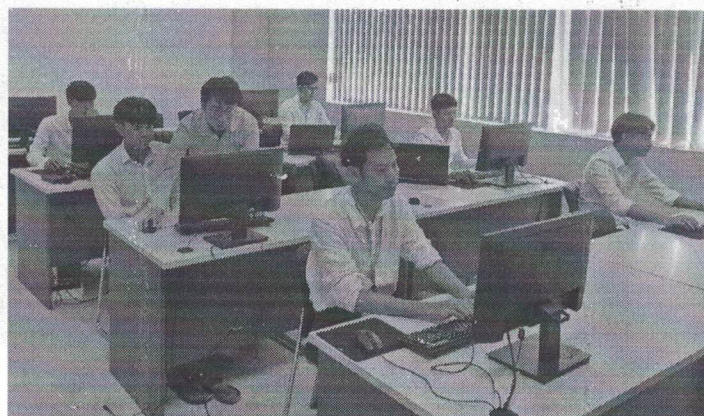


图 7. NTTI 信息技术教师培训二

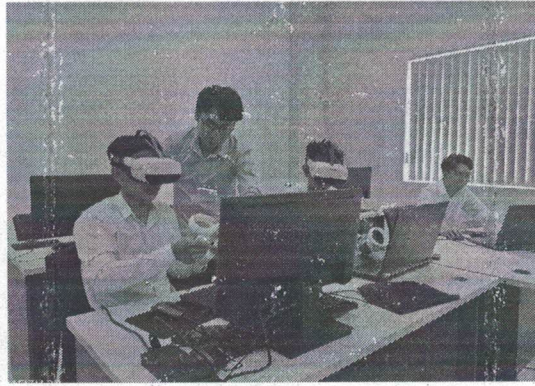


图 8. 虚拟现实实训室设备安装与调试



图 9 参加雅可科技（柬埔寨）公司与 NTTI 校企合作会议

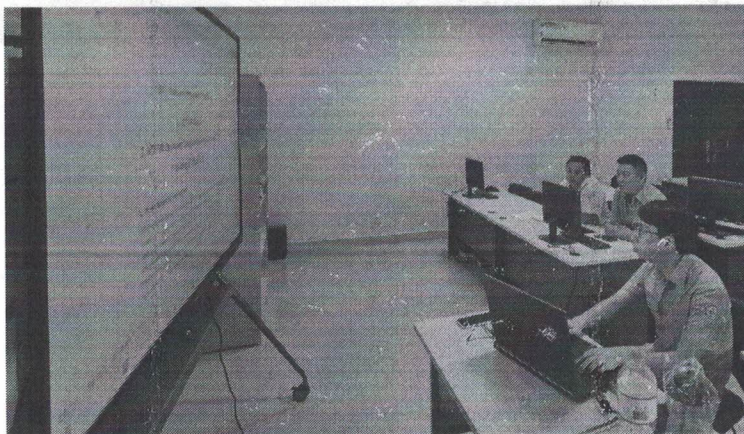



图 10 主持 NTII360 全景校园漫游项目申报会议



图 11 温州职业技术学院代表团访问丝路学院接待工作



图 12 参与温州职业技术学院与柬埔寨 CGTI 合作洽谈会议

填表人  2025年5月6日