

中国特色高水平职业高等院校 | 国家示范性高职院校



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

温州职业技术学院高等职业教育 质量年度报告（2023）



二〇二三年十二月

信息公开

1、年报公开形式：学校门户网站—信息公开板块公开

2、年报公开网址：从学校门户网 <https://www.wzvtc.cn/index.html> 点击“信息公开”栏目 <https://xxgk.wzvtc.cn/> “最新发布信息”里查找对应条目

3、公开网站截图：

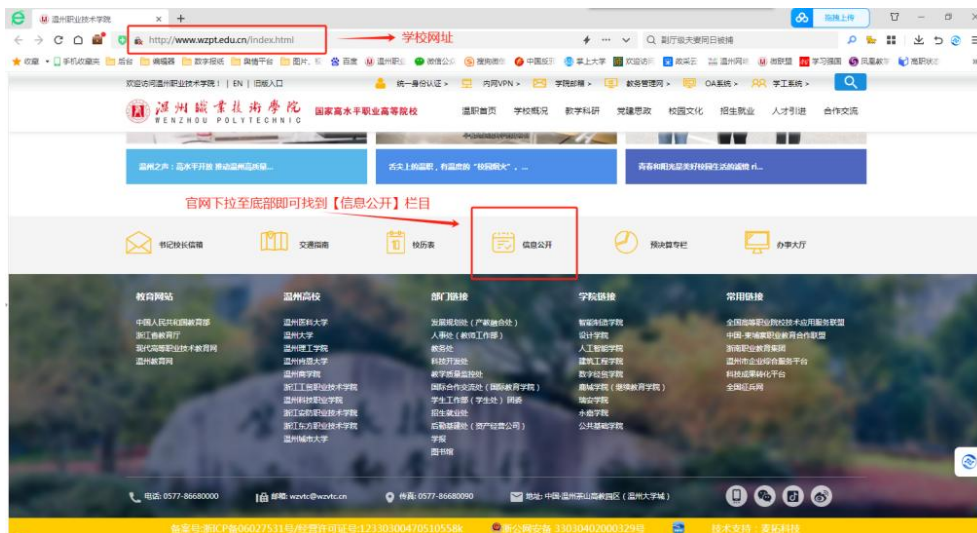


图 1 学校门户网站



图 2 信息公开栏目

内容真实性责任声明

学校对温州职业技术学院中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):
法定代表人(签名):



2023 年 12 月 30 日

前 言

温州职业技术学院是 1999 年经教育部批准创办的全日制综合性高职院校，历经国家示范性高职院校建设、浙江省重点高职院校建设，2019 年立项国家双高建设院校，并于 2021 年成为国家温台职教高地建设的牵头高校之一。2022-2023 学年，学校围绕温州市重大战略发展需求，坚持以党建为引领，以立德树人为根本，以职业教育共同体建设为牵引，深化现代职业教育体系改革和发展、人才培养、技术研发、社会服务、国际化办学等各项工作取得了显著成绩，学校知名度、美誉度、影响力大大增强。

坚持党的领导，以高站位党建展现党员干部新担当。获批“全国标杆院系”1 个，“全国样板支部”1 个、“全省党建示范高校”1 个、“全省标杆院系”4 个、“全省样板支部”5 个，高质量落实主题教育各项任务。受光明日报等国家级、省市级媒体报道 290 余篇，入围全国高职院校官微百强。学校被授予“2022 年度全市纪检监察工作考核优秀单位”荣誉称号，获“省级教育系统廉洁教育基地”称号。

聚焦立德树人，以高品质成绩检验三全育人新成效。组织 330 名志愿者为杭州亚运会服务，组建近百支实践团队参加暑期社会实践，创新创业类大赛省级及以上奖项获评 20 项，其中获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 2 项，第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛铜奖 1 项。就业率 98.40%，其中专升本录取 1098 人，毕业生留温率 53.55%。

立足内涵提升，以高起点教改展现专业建设新作为。获国家级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项；分别获批职业教育国家级、省级精品在线课程 3 门和 7 门；获批十四五国规教材 14 种；首批国家级职业教育教师教学创新团队以优秀等级通过验收。技能竞赛历史突破，3 名教师获全国技术能手；承办省级以上职业技能竞赛 6 项；技能竞赛获得省级以上奖 407 项（含国际级奖项 12 项、国家级奖项 109 项）；职业院校技能竞赛四个赛项入围国赛，并获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

深耕科研创新，以高要求建设谱写科研服务新篇章。学校获 2023 年武书连中国高职高专评价科学研究榜第二，成果《高密闭固体制粒装备关键技术及产业化》获中国发明协会第三届发明创业奖成果奖一等奖，是当年唯一获该类奖的高

职院校；新增 BIM 与智能建造研究及应用等校企共建研发中心 20 余家，完成科技到账额 4676.35 万元；获得知识产权项目数 277 项，其中授权发明专利项目 242 项。《高水平打造“贸易导向型”城市 赓续温州“千年商港”辉煌》等 11 项成果获得厅局级党委政府正职及以上领导批示，其中获时任省委常委、温州市委书记刘小涛肯定批示 7 项。

深化产教融合，以共同体建设引领学校发展新风貌。出台《关于深化职业教育共同体建设的实施方案》，成功举办全国职教共同体高端论坛，成立瑞安市产教联合体、全国鞋服数字化产教融合共同体和全国智能电气及装备产教融合共同体。成立中软信创产业学院、华为光网络学院、温州市智能泵阀学院，企业综合服务平台获评国家中小企业基层公共服务机构优秀单位。新增合作领军型企业 15 家，引入企业行业投入超 2000 万元。智能制造产教融合实训基地获全国首批“教育强国”立项资助，获批全国工商联产教融合示范基地 1 个，入选全国产教融合典型案例 2 个，完成温州产教融合型城市申报方案编制，学校获评 2023 年度全国高职院校产教融合 50 强单位。

强化人才引育，以高素质师资提供教学质量新保障。全职引进博士 7 人，推选“教学名师”4 名、“教学骨干”3 名、“教学新秀”1 名。1 名入选教育部新时代职业学院名师培养计划，成功培育 C 类人才 3 人、D 类人才 2 人、二级教授 1 人。

促进中外合作，以高水平交流迈出合作办学新步伐。荣获 2023 年 WFCP 世界职教“建筑”卓越奖金奖；成功主办 2023 中国-东盟教育交流周中国-东盟职业教育高质量发展论坛，在金边成功承办中柬职业教育合作研讨会和洽谈会；续签柬埔寨龙丝路学院战略合作协议，与老挝、韩国、印尼、泰国等国院校企业签订合作协议，与企业共建校外实习实训基地；招收来华留学生，开展 36 项境外技术服务和超 1 万人次境外人员培训。

踔力奋发、笃行不怠，温职人将坚持习近平新时代中国特色社会主义思想不动摇，锚定“十四五”事业发展目标不松劲，紧扣高质量内涵发展主线不偏向，凝聚起学校高质量内涵式发展的强大合力和动能，奋力谱写学校高质量内涵式发展新篇章，为升格为职业教育本科学校而不懈奋斗！

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人.....	1
1.2 在校体验.....	7
1.3 教育教学.....	15
1.4 技能成长.....	28
1.5 创新创业.....	32
1.6 招生质量.....	34
1.7 就业质量.....	35
1.8 职业发展.....	41
2 服务贡献	42
2.1 服务行业企业.....	42
2.2 服务地方发展.....	46
2.3 服务乡村振兴.....	49
2.4 服务地方社区.....	52
2.5 具有地域特色的服务.....	54
2.6 具有学校特色的服务.....	56
3 文化传承	61
3.1 弘扬“传统文化”.....	61
3.2 传承“工匠文化”.....	65
3.3 赓续“红色文化”.....	68
4 国际合作	72
4.1 助推“职教出海”.....	72
4.2 引进优质资源.....	77
4.3 拓展合作平台.....	79
5 产教融合	81
5.1 探索现代职业教育体系.....	81
5.2 打造行业产教融合共同体.....	83
5.3 打造市域产教联合体.....	86
5.4 建设高水平双师队伍.....	89
5.5 建设产教融合中心.....	93
5.6 推进科教融汇.....	97

5.7 现场工程师培养.....	100
6 发展保障.....	102
6.1 党建引领.....	102
6.2 经费保障.....	105
6.3 条件保障.....	107
6.4 学校治理.....	110
6.5 质量保障.....	113
6.6 政策支持与保障.....	117
7 面临挑战.....	120
7.1 面临挑战.....	120
7.2 存在问题.....	121
7.3 发展举措.....	121
附表.....	128
表 1 人才培养质量计分卡.....	129
表 2 满意度调查表.....	130
表 3 教学资源表.....	131
表 4 服务贡献表.....	133
表 5 国际影响表.....	134
表 6 落实政策表.....	135

表格目录

表 1	学校 2023 级人才培养方案制订情况	1
表 2	2022-2023 学年各类资助情况发放统计表	8
表 3	2022-2023 学年心理咨询与危机干预情况统计表	10
表 4	近三年学生学籍预警情况汇总表	11
表 5	2022-2023 学年志愿者服务内容	13
表 6	2022-2023 学年部分学生活动内容	14
表 7	学校专业结构及规模	16
表 8	学校重点专业一览表	17
表 9	学校 2023 级人才培养方案制订情况	19
表 10	学校课程类型、数量及学时	20
表 11	学校课程级别及数量	20
表 12	学校专业教学资源库参建情况	22
表 13	学校规划教材汇总表	23
表 14	学校数字资源汇总表	26
表 15	2022-2023 学年学生竞赛获奖情况一览表	28
表 16	2022-2023 学年学校横向经费 50 万元以上项目清单	42
表 17	学校为政府开展高质量职业培训	57
表 18	学校省级及以上科研平台清单	59
表 19	2022-2023 学年境外人员培训表	75
表 20	2022-2023 学年开发并被国外采用的职业教育标准统计表	76
表 21	市域产教联合体内人才培养质量	88
表 22	2022 年度办学经费收入及结构	106
表 23	2022 年度办学经费支出及结构	107
表 24	学校基本办学条件情况一览表	108

图片目录

图 1	2023 年中国大学生桑搏锦标赛现场	2
图 2	2023 年中国大学生中国式摔跤锦标赛获奖合影	3
图 3	举行“让思政插上艺术的翅膀”主题活动	4
图 4	在自己班级的“责任田”体会到土豆丰收的喜悦	5
图 5	“五维一体”思政课程教学模式	5
图 6	“四维并进，双元融合”课程思政探索体系	6
图 7	“三全育人”考核体系	6
图 8	党员红色工匠班—廉洁剪纸	7
图 9	余柯剑获奖与研发活动照片	10
图 10	翠微山烈士陵园扫墓	11
图 11	图书漂流岛	13
图 12	学生在校期间能力、素养提升情况	15
图 13	专业规划新布局的积极探索—“调研-规划-实施”模式	18
图 14	服装与服饰设计专业个性化课程体系	19
图 15	《纳税筹划》线上与线下课程混合式教学	21
图 16	VR 虚拟仿真实验实训中心项目实践	22
图 17	教师教学能力校级比赛场景图	27
图 18	产线数据智能分析团队	28
图 19	师生技能竞赛获奖	30
图 20	学生获浙江省“互联网+”竞赛职教赛道金奖	31
图 21	“产业—专业—创业”融合育人模式	32
图 22	“学训研创用”一体化人才培养	33
图 23	带领团队研发设计环卫职业作业鞋	34
图 24	书记、校长联系对接企业	36
图 25	2022 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度	37
图 26	2020 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度	37
图 27	2022 届毕业生（毕业一年后）薪酬水平	38
图 28	2020 届毕业生（毕业三年后）薪酬水平	38
图 29	学生参访正泰集团	39
图 30	2022 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度	39
图 31	2020 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度	40
图 32	2023 年用人单位对 2022 届毕业生的满意度	40

图 33	瑞立一体化订单班招聘现场.....	41
图 34	2021 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数.....	41
图 35	2023 年全国服装专业教师专业技能培训.....	45
图 36	技能大师指导产品研发.....	46
图 37	学校与地方政企探讨服务方向、服务细节推广服务.....	47
图 38	瑞安学院科研团队为名瑞公司提供技术培训、咨询服务.....	48
图 39	师生团队与企业工程师探讨技术细节.....	49
图 40	苍南县南山头采茶.....	50
图 41	退伍军人技能培训.....	50
图 42	文旅博物馆研学活动.....	51
图 43	读者使用 AI 人机互动触控设备场景.....	52
图 44	老年声乐班培训课堂授课.....	53
图 45	青少年体育训练场景.....	53
图 46	第二百货“严升记”及苍南莒溪“刘忠记”后人家庭采访.....	54
图 47	阿克苏职交换生座谈会.....	55
图 48	《无“鞋”可及—基于模块重组的智能百变环卫作业鞋》作品.....	56
图 49	浙江省人大常委会党组副书记、副主任陈金彪一行来访平台调研.....	58
图 50	数字化法律服务平台.....	60
图 51	师生研发讨论.....	61
图 52	“瓯文化”进校园文化活动.....	63
图 53	温州市瓯礼文化研究中心特聘大师签约仪式.....	63
图 54	非遗剪纸课堂.....	64
图 55	参观新文创工作室.....	64
图 56	非遗传承人进校，师生体验非遗创作.....	65
图 57	“项目+基地+导师”的实践育人场景.....	67
图 58	教师下企业实践锻炼.....	67
图 59	鞋类非遗工作室技能训练及学生大赛金奖作品被签约产业化.....	68
图 60	“精培领航·丰翼工程”基层党建品牌.....	69
图 61	学校运动会及师生节活动.....	70
图 62	“青露社 十年约”一校友返校参加青露社二十周年活动.....	71
图 63	“大中小学思政一体化”特色教学活动.....	72
图 64	丝路学院学生参加 2023 中国—东盟智能制造职业技能邀请赛.....	73
图 65	参访丝路学院.....	73
图 66	柬埔寨留学生来华学习.....	74

图 67	Kim Sophea 参加世界职业院校技能大赛与校足球比赛	74
图 68	中德先进职业教育合作项目学生上课情况	78
图 69	中柬职业教育合作研讨会部分参会人员合照	80
图 70	校企合作双元育人学徒制人才培养	81
图 71	与兴机电器有限公司共建的“兴机学堂”，获评省级示范基地	82
图 72	万洋奖助学金、荷兰侨胞捐资助学仪式	83
图 73	全国鞋服行业产教融合共同体成立一设计学院	84
图 74	产业学院学生在企业开展“1+1+N+1”传帮带学习	86
图 75	瑞立导师指导学生实训学习	87
图 76	学校技术赋能企业升级	87
图 77	产教融合·预就业咨询会与双选会	88
图 78	瑞安学院师生科研团队为企业做安全生产知识培训	88
图 79	教师带队企业实训指导与企业交流	89
图 80	师德师风教育	90
图 81	教师企业实践基地挂牌	91
图 82	组织人才工作“三个链条”	92
图 83	结构化团队与专长型教师培养	93
图 84	“学训研创用”产教融合集成中心	93
图 85	亚龙自动化生产线实训室、奥康校园网红孵化基地	94
图 86	华为共建产教融合基地	95
图 87	基于“三感三力”素质提升的基地课程设计与人员合照	96
图 88	“三环一链”设计逻辑主线	97
图 89	科教融汇共同体建设理念与场地布局	97
图 90	在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖	98
图 91	团队课堂训练及获奖	99
图 92	校企双元共建共育工作路径	101
图 93	工业机器人现场编程训练	102
图 94	“五心五新”全链条培训工程	103
图 95	党员师生前往企业开展“红七月·服务月”活动	103
图 96	在田间地头，把“共富”送进村民心头	104
图 97	学校入选浙江省教育系统廉洁教育基地	105
图 98	学校开展示范性党群服务中心活动	105
图 99	学校人车一体化识别与管理	110
图 100	政校行企四方协同，打造多元共治新格局	111

图 101	“双循环治理”赋能高职院校人才培养	113
图 102	全校示范课观摩及课后评议交流场景	113
图 103	专业诊改调研交流活动	114
图 104	教学诊改省级复核工作	115
图 105	教学诊改教师、学生现场汇报	115
图 106	三维虚拟仿真+智能车间实操、工业机器人专业实训	116
图 107	校区学生归寝情况及行为预警图	117
图 108	2023 年 2 月时任浙江省省委常委、温州市委书记刘小涛一行来学校调 研指导	118
图 109	全国高等职业院校技术应用服务联盟暨长三角高职院校应用技术协 同创新联盟 2023 年年会	119

案例目录

案例 1	立足民族传统体育，“以体育人”成效显著	3
案例 2	打造“田园农耕式”劳动教育品牌	4
案例 3	励志图强，荣获国家奖学金特别评审奖	9
案例 4	图书漂流，让书香满溢校园	12
案例 5	对接产业规划专业新布局	17
案例 6	“专业综合体”育人模式创新与实践	18
案例 7	多平台融合《纳税筹划》课程建设	20
案例 8	教学能力大赛助推一流课程建设	27
案例 9	岗课赛证融通，培养技能人才	30
案例 10	进阶式集训，实施分级培育	31
案例 11	科技赋能鞋履—做有温度的鞋类设计师	34
案例 12	“三元六融”创新订单班学徒培养促就业	40
案例 13	打造产教共同体，服务鞋服行业发展	46
案例 14	校企共创，科研助力企业扬帆	48
案例 15	探寻非遗，助力共富	51
案例 16	数字赋能，助力阅读推广	51
案例 17	瓯越发展观察团传“四千精神”入乡	53
案例 18	校企深度融合，助力行业发展	56
案例 19	数字化法律服务团助力企业合规经营	60
案例 20	校企共建平台，赋能智能技术协同创新	60
案例 21	传承与实践瓯越非遗文化	64
案例 22	传承和发扬中华鞋履设计文化	68
案例 23	赓续与弘扬红色文化	71
案例 24	从学业到就业，柬埔寨学生的温职故事	74
案例 25	从行动到能力，中德合作培养人才	78
案例 26	从教学到研发，中柬职教合作成果丰硕	80
案例 27	政校行企融通，赋能永嘉泵阀产业	86
案例 28	三大新举措，破解市域联合体发展难题	89

案例 29	织密人才“三链”，助力温州高质量发展	92
案例 30	培养专家型教师，打造高水平团队	92
案例 31	基于“三感三力”素质提升直播基地建设	95
案例 32	“三环一链”打造产业数字化实训中心	96
案例 33	科研“六转”教学，助力师生提质增效	99
案例 34	以能力为导向，校企共育现场工程师	102
案例 35	建强党建阵地，提升服务质效	105
案例 36	创新电动自行车信息化管理，成效凸显	109
案例 37	“双循环治理”新格局	112
案例 38	诊改赋能，助力“五金”打造	115
案例 39	校园大数据行为预警 全程无感守护	116

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 多维并进，培育德育全场景模式

学校充分发挥思政课立德树人关键课程的作用，深化思政课教学改革创新，提高思政课的“抬头率”“点头率”，不断增强思政课实效性。打造“五维一体”教学模式和“四式”联动教学法，获省部级教改课题立项五项。课堂上注重以问题为导向开展专题式教学，平时倡导集体备课和名师工作室引领，实施教学攻关行动，不断推陈出新，创新体验式课堂教学，持续构建高效课堂，有效提升学生思想道德素养。充分发挥马克思主义实践研修基地育人作用，整合校内外实践资源，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践育人体系。

学校开展团员与青年主题教育，通过主题班会、读书会、学习小组、青年大学习、学习强国等线上线下的学习途径，多形式、多样化地深入开展学习交流，思想铸魂更加聚焦聚力。进一步打造高素质的思想政治工作队伍，构建包括思政理论课教师、思政辅导员、专任教师（兼职班主任）的“三师一体化”思政工作队伍建设体系，加强思政骨干力量和青年教师培养，合力突破思政工作痛难点，全面提升思政工作质量。

1.1.2 赋能三链，构筑智育产教融合体系

通过校企专家论证，制订全面智育计划，优化课程设置、调整专业教学课程体系，以专业群为导向构建课程共享体系，以课程信息化建设为载体优化课程教学内容，以区域内产业、行业和企业专业岗位群的人才需求为导向，加强实践教学环节内容，制订 60 份包括不同专业、不同学制、不同生源的专业人才培养方案，如表 1 所示。

表 1 学校 2023 级人才培养方案制订情况

专业大类名称	3 年制 方案数量	2 年制 方案数量	中外合作办学或本科联合培 养方案数量	合计
数字经济学院	7	4	0	11
人工智能学院	6	0	0	6

专业大类名称	3年制方案数量	2年制方案数量	中外合作办学或本科联合培养方案数量	合计
设计学院	5	3	2	10
智能制造学院	8	2	4	14
建筑工程学院	4	2	0	6
瑞安学院	6	4	0	10
永嘉学院	2	1	0	3
合计	38	16	6	60

数据来源：温州职业技术学院教务处

1.1.3 挖掘潜能，助力体育常态提升

持续对校园体育软硬件进行升级改造,生均室内外运动面积达 7.3 平米;深化体育教学改革,不断培育和引进优秀教师充实教师团队,高级职称比例 36.7%;持续打造“学校-学院-俱乐部-年级-班级”五级校内体育竞赛体系,丰富和提升学生课余生活质量;常态化实施校园阳光跑健身跑工程和学生体质健康提升工程,全面促进学生体质健康水平,2023 年学生体质抽测优良率达 37%,比去年提高 7.5%。13 支运动队保持常年训练,竞赛成果丰硕。2023 年学生运动队在国家级体育赛事获前三名 18 项,创历史新高。



图 1 2023 年中国大学生桑搏锦标赛现场

案例 1 立足民族传统体育，“以体育人”成效显著

学校立足民族传统体育项目，成立了“温州武术学院”和“温州市民族传统体育研究中心”。开设南拳、太极拳、中国式摔跤等多门课程和社团及训练队。受益人群年均 20000 人次。致力于开展非遗传承人进校园、技术传承、宣传体验等活动。其中瑞安学院非遗项目“藤牌舞”屡次受邀参加中央电视台表演；学校教师助推浙江省级非遗“温州南拳”项目荣获 2023 省传统体育“非遗薪传奖”，成为温州首个获此殊荣的传统体育项目；2023 年学校 12 名学生参加中国大学生中国式摔跤锦标赛，获 8 金 3 银 1 铜的优异成绩，金牌数在全国所有参赛高校中位列第二，受中国体育报、学习强国等多家媒体报道。学生刘期泓说：“经过一年的练习，不仅身体更加强壮，眼界也变得宽广了。”



图 2 2023 年中国大学生中国式摔跤锦标赛获奖合影

1.1.4 多管齐下，布局美育三重体系

学校高度重视美育教育，培育方案要求每生需修满 2 门美育课程，建有美育课程约 30 门，涵盖音乐、美术、戏剧等多个艺术门类。注重美育课程与智育课程相互融合，开设建筑设计、服装设计及广告创意等课程，以增强学生艺术修养与创新能力。注重美育课程与职业培训相结合，如个人形象策划、商务礼仪培训等，增强学生职业素养和实践能力。注重大学生“审美素质”的培育，设各类艺术社团如街舞社、外文音乐、书画鉴赏等，以增强学生审美能力。



图3 举行“让思政插上艺术的翅膀”主题活动

1.1.5 内外结合，探索劳育协同模式

学校积极探索劳动育人新模式，引导学生增强劳动意识、培养学生的劳动技能和劳动习惯。制定科学合理的劳育课程体系，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动习惯、劳动安全和劳动法律等开展。同时，加强劳育课程的理论与实践相结合，提高课程的实用性和趣味性。

建设浙江省中小学服装设计劳动实践基地，利用基地的优秀师资开展了布衣玩偶手工制作、彩铅绘画线上培训等内容的劳动和职业启蒙教育活动，利用周末和暑期社会时间，积极送教上门，2023年共开展劳动和职业启蒙活动4次，参加中外中小學生363人。

在学生日常教育管理中渗透劳动教育，以师生党员志愿服务中心为平台，开展一系列志愿帮扶拓展活动，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。鼓励学生开展公共区域卫生保洁和绿化美化，对接公寓大扫除、“消除无星，减少一星”文明寝室创建等。建立了校内外劳动责任区、实践基地不少于150个，累计参与学生人数达2000余人。

案例2 打造“田园农耕式”劳动教育品牌

温州职业技术学院瑞安学院成功举办了第三届“土豆节”暨校园师生节活动，以丰富的农事体验激发了师生对劳动的热爱。通过学院农技员的示范和指导，让同学们在自己班级的“责任田”里，从土豆的翻土、施肥、播种等阶段亲力亲为，待到土豆丰收，同学们又亲手烹制“土豆宴”，由食堂免费供应给全院师生享用。

学生在共同劳作过程中学到了劳动技能，切身体会到一蔬一饭均来之不易。温职院瑞安学院高度重视劳动教育，将其纳入人才培养全过程，通过“田园农耕式”劳动教育实践基地，促使学生在农业劳作中积累经验。劳动教育不仅培养了学生的劳动技能，更塑造了一丝不苟、精益求精的工匠精神，树立正确的劳动价值观和良好的劳动品质。



图4 在自己班级的“责任田”体会到土豆丰收的喜悦

1.1.6 “三个融合”，以课程思政增加立德树人深度

(1) 思政课程与专业课程相融合，创建思政课程体系新形态

构建“五维一体”思政课程教学模式，从问题、情感、生活、实践、明理等五个维度探究思政课有效教学模式。强化专业课程中的思政育人作用，将工匠精神、职业道德、社会规范等思政元素融入专业课程教学；思想政治课课外学习与《课程微思政》相结合，培养关心时事政治、关注学院和专业发展的良好学习习惯；专业教师在课堂中有效融入“思政点”，把社会主义核心价值观等内容“基因式”植入到专业教育中。

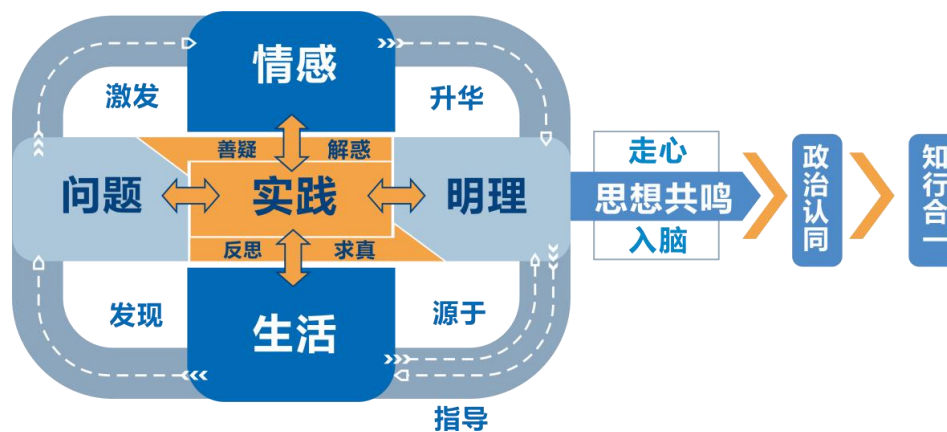


图5 “五维一体”思政课程教学模式

(2) 价值主线与“区域精神和行业特点”相融合，优化课程思政体系

以“五爱”为主线建设课程思政内容，以温州区域文化为本色，融入区域鲜活的“敢为人先，形成“双创特质”专业课程思政体系。依据课程内容，确定思政元素，实现专业课程的知识技能传授与思政育人功能相统一。以“双元”融合为目标，促进思政元素基因式嵌入专业课程课堂教学，实现育人与育才“双元融合”，推进课程思政工作的自觉化、规范化、科学化和常态化，如图6所示。

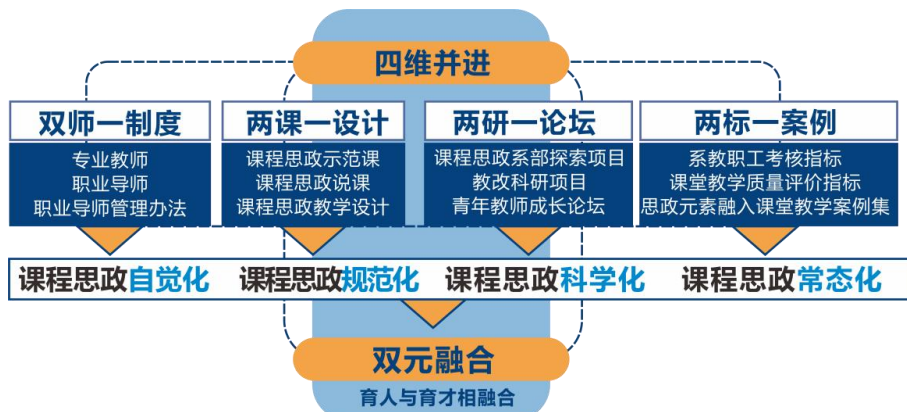


图6 “四维并进，双元融合”课程思政探索体系

(3) 育人评价目标与育人评价手段相融合，形成育人评价考核体系

设计“三全”评价体系，评价内容与三维学习目标相对应，将思政素养作为课程评价组成内容之一。以形成性评价贯穿课程教学全过程，与学习环节和阶段性成果相对接；教学团队、企业师傅、定制客户和全班学生等多元评价，激发学生的自主学习和创新创业实践，如图7所示。2023年学校又获批课程思政示范课程8门，课程思政示范基层教学组织1个，课程思政教学研究项目5项。

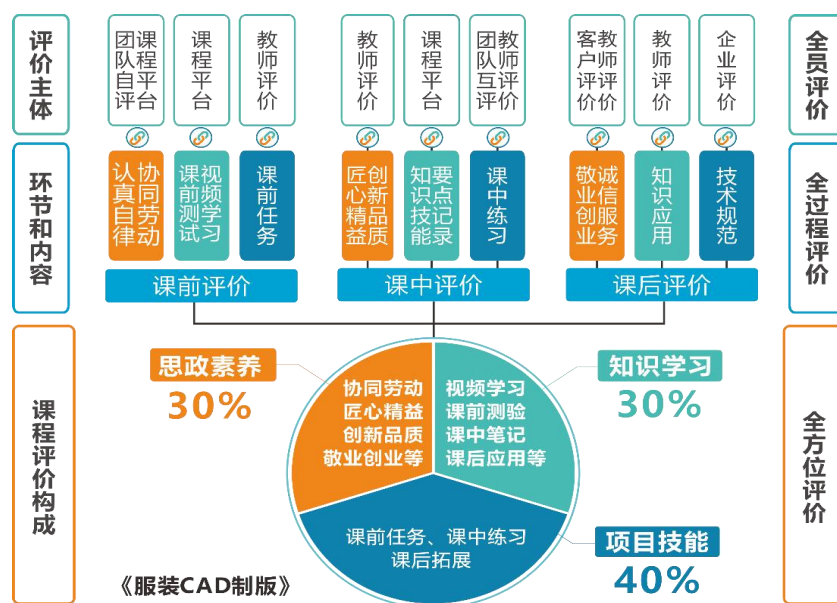


图7 “三全育人”考核体系

1.2 在校体验

1.2.1 积极开展学生职业规划指导

举办首届全国大学生职业规划大赛温州职业技术学院校赛。大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，秉持“以赛促学”“以赛促教”“以赛促就”三大目标，分设“成长”与“就业”两大赛道，吸引了全校近 2600 名学生报名参赛。

开设《大学生职业生涯规划》课程注重实践教学，实施了包括生涯人物访谈、撰写电影《杜拉拉升职记》的观后感、制定职业生涯规划书等任务，同时开展团体辅导、个案咨询、职业规划大赛指导等形式，从多角度帮助学生进行升学和就业指导，达到“人职匹配”。

1.2.2 健全服务学生成长机制

(1) 推进“全学程育人”活动，推进校风学风建设。

学校立足学生实际，以提升学生专业、技能、特长和综合素质为根本出发点，科学设计活动方案，合理规划活动内容，凸显“常态化”、“菜单化”、“专业性”和“结合性”的活动特色。本学年共组织开展“全学程育人”项目 377 个，社团化比例达 83.64%；参与学生达 28342 人次。评选 12 名优秀导师、11 名优秀学生导师、102 位百佳学子。



图 8 党员红色工匠班—廉洁剪纸

(2) 扎实开展“全导师”计划，营造全员育人氛围

学校充分挖掘各群体、各岗位的育人元素，贯彻落实十大育人体系建设，针

对经济有困难、学业有困惑、心理有困扰、行为有失范等重点学生做好导师与学生的对接，有针对性地开展工作，保证学生健康成长、科学发展。共选聘学生社团指导老师 44 人、班级导师 290 人、各类特色导师 87 人。

1.2.3 资助育人，多维度扶困纾难

学校按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。截至 2023 年 07 月，学校发放各类奖助学金 17 项，总计奖助 9853 人次，奖助金额达 1904.497 万元：国家政府类资助项目 1447.197 万元，占资助总额比例 75.98%，社会（企业）资助项目 100.4 万元，占资助总额比例 5.28%；学校自设类项目 356.9 万元，占资助总额比例 18.75%，如表 2 所示。

表 2 2022-2023 学年各类资助情况发放统计表

资助类别	资助项目	资助金额 (万元)	资助人次 (个)	占资助 总额的比例(%)	占资助 学生总 数的比例(%)	人均资 助额 (元)
国家政府资助类	2021-2022 学年国家奖学金	12	15	75.98%	38.87%	3779.57
	2021-2022 学年国家励志奖学金	233	466			
	2022-2023 学年国家助学金	566.28	1734			
	2021-2022 学年省政府奖学金	183.6	306			
	2022 年度服兵役资助	452.317	1308			
学校自设类	2022-2023 学年学院本专科生奖学金	198.42	2357	18.75%	58.93%	614.60
	2022-2023 学年勤工助学	79.96	1516			
	2022-2023 学年临时困难补助	65.52	1904			
	2022 年创业奖学金	2	10			
	2022 年新生奖学金	11	20			

资助类别	资助项目	资助金额 (万元)	资助人次 (个)	占资助 总额的 比例(%)	占资助 学生总 数的比 例(%)	人均资 助额 (元)
社会/ 企业类 资助	2022 年度黄云驹奖助 学金	12	30	5.27%	2.20%	4626.73
	2022 年度爱心温州结 对助学助学金	15	30			
	2022 年度青山助学金	12	30			
	2022 年度万洋奖学金	30	30			
	2022 年度万洋助学金	20	40			
	2022 年度康恩贝自强 奖学金	1.4	7			
	2022 年西培励志奖学 金	10	50			
合计	/	1904.497	9853	100.00%	100.00%	1932.91

数据来源：温州职业技术学院学生处

案例 3 励志图强 荣获国家奖学金特别评审奖

学生余柯剑荣获 2022 年浙江省高职高专院校国家奖学金特别评审奖，是温州市唯一获此殊荣的学生！

余柯剑克服因入伍两年造成的专业知识薄弱等困难，加入金余义导师工作室刻苦钻研技能。作为负责人，他带领团队成功研发了矿井人员安全定位系统。长达 22 个月的研发期间，共迭代方案三十余次，焊接调试电路板百余块，编写程序上万行，测试数据十万组。此外，余柯剑注册成立了温州市智矿定踪智能科技有限公司，致力于研发和销售矿山人员精准定位产品，助力传统矿山企业转型升级，全力加快推进绿色矿山、数字矿山、智慧矿山的建设改造。目前，公司已与 8 家企业签订销售合同共 300 多万元，并与中国联通达成战略合作协议，共同开发智慧矿山数字化集成设备研发平台。



图9 余柯剑获奖与研发活动照片

1.2.4 心理教育，培塑“三生一体 幸福工匠”体系

加强心理教育队伍建设,本学年开展8场案例督导,选派专兼职心理咨询师、辅导员、班主任参加95学时的心理健康业务培训,考取浙江省高校辅导员心理助人能力初级证书28人。发挥四级网络效能,做好危机排查和心理普查、跟进回访和干预工作。深化“三生一体 幸福工匠”心理育人体系,依托第十四届“5.25”心理健康文化节、心理健康素养月等载体,开展各类活动101场,吸引8380余人次参加,《“郁”合》入选第六届全国高校心理情景剧展演百佳剧目、《坐“立”人生》荣获浙江省高校首届心理剧短视频大赛三等奖。

表3 2022-2023 学年心理咨询与危机干预情况统计表

2022-2023 学年心理咨询与危机干预情况统计			
学期	咨询人次	危机干预次数	累计关注库人数
第一学期	108 人次	21 次	364 人
第二学期	139 人次	6 次	626 人
合计	247 人次	27 次	/

数据来源:温州职业技术学院学生处

1.2.5 提升职业教育适应性,优化全程育人体系

(1) 完善人才培养方案,优化课程设置

学校完善各专业的人才培养方案,优化课程设置,调整教学计划内容。汇聚产教资源,校企共同制定评价标准、开发专业核心课程与实践能力项目,研制推广教学装备;实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养。

(2) 加强学风建设,制定学籍预警制度

学校出台了温职院学〔2020〕64号《温州职业技术学院学生管理规定》的文件，文件规定了学籍预警和退学预警制度。学生的学业受预警，在相关任课教师和管理者的督促和启发教育下，制定相应的学习计划，解决学习中的困难，以便顺利毕业。近三年学生学籍预警的情况汇总情况如表4所示。

表4 近三年学生学籍预警情况汇总表

学年	一般预警	退学预警	退学试读	合计	占比
2020-2021	289	137	24	450	2.23%
2021-2022	291	173	21	485	2.32%
2022-2023	266	134	25	425	2.18%

数据来源：温州职业技术学院教务处

(3) 健全评价机制，加强课堂教学质量

学校完善《温州职业技术学院课堂教学质量评价方法》，对教师课堂教学质量进行全覆盖评价，每学期组织全校学生开展学生评教工作，对于各类评教分数靠后的教师，督促改进教学方法，提高教学能力。

1.2.6 多措并举，补强课外育人体系

积极组织开展红色研学活动，前往江心屿革命烈士纪念馆、青灯石刻博物馆、翠微山烈士陵园、龙舟博物馆等多地研学，组织开展集中观影活动，观看《八佰》《建党伟业》《长津湖》等红色电影。学校全面推进博雅行动，依托PU口袋校园信息化平台进行管理，截止2023年8月底，入驻PU口袋校园的二级学院8个，各类部落453个，累计发布活动26967个，活动参与达1529854人次。



图10 翠微山烈士陵园扫墓

1.2.7 阅读引领成长，书香浸润校园

学校图书馆秉承“读者第一、服务至上”的宗旨，服务层次不断深化，阅读空间不断延伸，形成学校处处都是图书馆的阅读场景。本学年，学校图书总量达1590625册，其中纸质图书1174170册，电子图书416455册，电子期刊243502册，数字资源22个，阅览座位约2000个。

图书馆充分发挥“阅读促进会”的学生引领作用，对接需求推出“三百工程”，本学年主办或联合举办100场电影欣赏、100场文化沙龙和主题活动、100本文化名著赏析，推进师生全民阅读。依托新媒体触达师生，设置“悦享新书/悦享好书”“资源推广”“悦研堂”等栏目，本学年新书好书推荐、24节气、数字资源使用指南、图书馆动态等推文超100篇，电子图书阅读量约37万册，数据库学年访问量约160万人次。打造最美窗口文化，积极建设“书香温职”，开展“非遗文化进校园”“文化展览”“明德学堂·真人图书馆”“21天阅读打卡”等阅读推广活动，吸引上万师生参与，满足不同师生多元化的文化需求，营造了学校浓厚的书香氛围，获得温州市2022年度阅读榜样单位。

案例4 图书漂流，让书香满溢校园

温州职业技术学院图书馆积极延伸阅读服务触角，拓展阅读空间，打造校内校外“图书漂流”品牌，深入推进全民阅读，并荣获温州市2022年度阅读榜样单位。

校内建设图书漂流岛18个，设在教学楼、宿舍楼、餐厅、研创咖啡屋、学生事务中心及行政楼等师生足迹所至的公共区域，让阅读不再局限于空间和时间，为师生阅读提供最大便捷。图书漂流岛为师生实现了图书随时随处的传递与共享。通过泛在化的图书空间打造，让书香满溢校园，培育全员阅读氛围。

除在校内全面发力外，图书馆以“共享书香、阅见美好”的服务导向，与瓯海区新瓯社区、黄龙强制隔离戒毒所等共建联合图书室，定期流转图书，反哺社会，为温州市精神文明建设添砖加瓦。



图 11 图书漂流岛

1.2.8 开展志愿服务，培养学生奉献精神

本学年实现青年志愿者在“志愿汇”平台的登记注册全覆盖，注册率达 100%；共组织 2407 次志愿服务活动，累计参与活动 2 万余人次。学校积极响应上级团组织的号召，鼓励学校学生更广泛地参与志愿服务，做好杭州亚运会志愿服务工作，志愿者参加亚运会预录用志愿者风采展示大赛并获得 2 个一等奖，1 个三等奖，参与两场足球俱乐部邀请赛、“韵味杭州”中国足协全国青年足球联赛志愿服务工作。2022-2023 学年志愿者服务情况，如表 5 所示。

表 5 2022-2023 学年志愿者服务内容

序号	级别	数量	项目名称
1	校志愿服务队	16	招就处志愿者活动、校学生职业发展中心志愿者活动、引体向上帮扶工作志愿者活动、学子广场打扫志愿者、治理研讨会礼仪志愿者、温职院青科峰会礼仪志愿者、禁毒实践队出征志愿者活动、大学英语等级考试播音志愿者活动、温州医科大学附属第二医院志愿服务项目、温州市图书馆志愿服务项目、温职院高教博园志愿服务项目、温职院大罗山志愿服务项目、温州市新南站志愿服务项目、温州市科技馆志愿服务项目、温州市博物馆志愿服务项目
2	各二级学院志愿服务队	68	“爱心教室”志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、英语电台志愿服务项目、“专业平台运营工作人员”志愿服务项目、“爱心机房”志愿服务项目、“学习帮扶”志愿服务项目、“茶山街道”志愿服务项目、“文新家园打扫”志愿服务项目、“绿色地球，我在行动”志愿服务项目、“清洁城市垃圾，改善城市风貌”志愿服务项目、“文明始于心，洁净践于行”志愿服务等项目

数据来源：温州职业技术学院团委

1.2.9 丰富课外活动，提升学生综合素质

学校出台《温州职业技术学院学生社团建设管理办法》。截止 2023 年 8 月全校共有校级社团 37 个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等类别，如表 6 所示。通过举办形式多样的活动，丰富校园文化生活，拓展学生视野，进知识向能力转化，为学生综合素养提升发挥了重要作用；活动情况见下表。学生对社团活动的满意度为 99.27%，其中非常满意达 54.42%。

表 6 2022-2023 学年部分学生活动内容

序号	时间	数量	活动名称
1	2022 年 9 月	3	“青年发展型城市”创意 logo 征集大赛； “‘影’记温职，‘新’向未来——我是新生代言人” 校园打卡活动； 校学生会联合国防社助力退役士兵复学
2	2022 年 10 月	4	“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题庆祝新中国 成立七十三周年升旗仪式暨国旗下演讲活动； “几何校园”校园照征集活动； 观看中国共产党第二十次全国代表大会开幕盛况活动； 校学生会素质拓展活动
3	2022 年 11 月	2	“礼赞二十大，新秀展风采”新生才艺大赛； 新生篮球赛
4	2023 年 3 月	2	社团文化艺术节； 换届大会表演
5	2023 年 4 月	3	“纸袋变变变 变废为宝”环保手工活动； “以影音逐光影 承初心励前行”观影活动； “弘扬雷锋精神，争做‘锋’少年”游园会活动
6	2023 年 5 月	2	“声之以歌，追音未来”十佳歌手； 激扬青春，“音”你而来温州市大学生流行歌手争霸赛；
7	2023 年 6 月	2	温职院辩论赛； 师生联欢晚会

数据来源：温州职业技术学院团委

1.2.10 学生综合素养提升显著

学校在培养学生中落实国家《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校学生行为准则》《“健康中国 2030”规划纲要》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等文件的有关要求，制定《温州职业技术学院学生发展标准》

《温州职业技术学院学生综合素质测评实施办法》。

(1) **能力提升** 学校学生在校期间个人能力均得到较大提升，其中，对自身专业技能提升程度非常满意的比例为 52.49%，比较满意的比例为 30.57%，一般满意的比例为 16.16%，如图 12 所示。

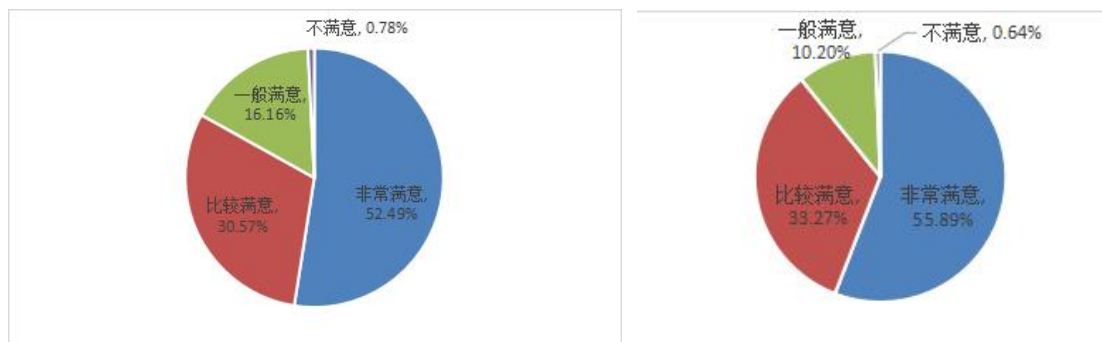


图 12 学生在校期间能力（左）、素养提升（右）情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

(2) **素养提升** 学校学生在校期间，有 99.36% 的学生对其在校期间综合素质提升的程度满意。其中，非常满意比例为 55.89%，比较满意的比例为 33.27%，一般满意的比例为 10.20%，如图 12 所示。

1.3 教育教学

1.3.1 立足区域，协同行企，深耕专业内涵发展

(1) 需求导向，专业布局契合区域发展

学校高度重视专业内涵建设，紧密对接温州“5+5+N”产业，形成以工科类专业为主体、鞋服设计类专业为特色、经管类专业协调发展的专业布局，形成智能制造、时尚设计和现代服务三大专业集群，基于“产业链、岗位群、学科逻辑”等路径，优化智能电气技术（电机与电器技术）、信息技术应用（软件技术）、时尚产品设计（鞋类设计与工艺）、数字经贸（工商企业管理）、先进装备制造（机械设计与制造）、智能建造与管理（建筑工程技术）等六个专业群，构建数字创意与时尚传播（传播与策划）专业群，实现专业群与区域产业发展的动态契合，推进专业高质量内涵式发展。

(2) 优势互补，专业群建设稳步推进

学校扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划，在办学机制、中高职一体化、混合所有制、立地研发服务等关键领域，以双高专业群为龙头引领全

校专业群的整体发展，鼓励专业群内专业实施分类发展。出台《教师教学创新团队建设管理办法》，有效提升创新团队建设水平，获评国家级教师教学创新团队3支，其中国家级电气自动化专业教师教学创新团队验收获优秀等次，获评省级教师教学创新团队1支，省级中高职一体化教师教学创新团队1支。获得国家级教学成果奖3项，中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价等级为“优”。

(3) 联动改革，专业动态调整初现成效

学校实行基于“多层次需求”导向的专业建设工作业绩考核制度，采取以专业生源质量、人才培养过程质量和毕业生发展质量为主要内容的专业建设工作业绩考核指标体系；以专业建设工作业绩考核结果为依据，坚持以群建院的理念对二级学院及专业进行优化整合，对全校42个专业进行了重新规划，撤销13个专业，新增10个专业，有4个专业调整所属学院，提升了专业对产业的适应性和引领力，推动学校高质量内涵式发展，如表7所示。

表7 学校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
44 土木建筑大类	4	938	7.77%
46 装备制造大类	11	3038	25.16%
48 轻工纺织大类	2	328	2.72%
50 交通运输大类	1	268	2.22%
51 电子与信息大类	7	1685	13.95%
53 财经商贸大类	8	3782	31.32%
54 旅游大类	1	262	2.17%
55 文化艺术大类	6	1286	10.65%
56 新闻传播大类	1	251	2.08%
57 教育与体育大类	1	237	1.96%
合计	42	12075	100.00%

数据来源：温州职业技术学院教务处

(4) 厚积薄发，专业荣誉全国领先

学校设立的42个专业中，中国特色高水平专业群2个，中央财政支持专业2个，国家级重点专业8个，国家级骨干专业6个；省级重点专业2个，省级特

色专业 14 个，省级优势专业 7 个，市级重点专业 9 个，市级特色专业群 4 个，市级特色专业 4 个，如表 8 所示。

表 8 学校重点专业一览表

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业 (2 个)	国家级重点专业 (8 个)	国家级骨干专业 (6 个)
鞋类设计与工艺专业群	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	房地产经营与管理	鞋类设计与工艺
	服装与服饰设计			
	家具设计与制造			
	产品艺术设计			
	大数据技术			
电机与电器技术专业群	电气自动化技术	电子信息工程技术	电机与电器技术	电气自动化技术
	电机与电器技术			
	机电一体化技术			
	电子信息工程技术			
	机械设计与制造			
			模具设计与制造	机械设计与制造
			家具设计与制造	服装与服饰设计
			鞋类设计与工艺	电子商务
			市场营销	市场营销
			服装与服饰设计	
			电子信息工程技术	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 5 对接产业规划专业新布局

温州职业技术学院结合区域经济社会和学校总体发展需要，以“调研-规划-实施”模式积极探索专业规划新布局。开展专业与实训建设专题调研会，明确专业调整要遵循“先专业后实训，有所为有所不为”的总方针，以先进理念与系统谋划稳妥推进；制订《专业调整方案》与《专业和课程建设发展专项规划》等文件，优化专业规划布局，转移 4 个专业的归属二级学院，新增 10 个专业并向省教育厅备案，其中有 7 个专业由撤销专业调整；发布《关于专业调整相关事项的通知》，对教学管理、教师分流、学生管理、招生就业工作等有关要求进行部署，

落实专业调整方案与专业规划方案，推进专业动态调整，促进专业高质量内涵式发展。

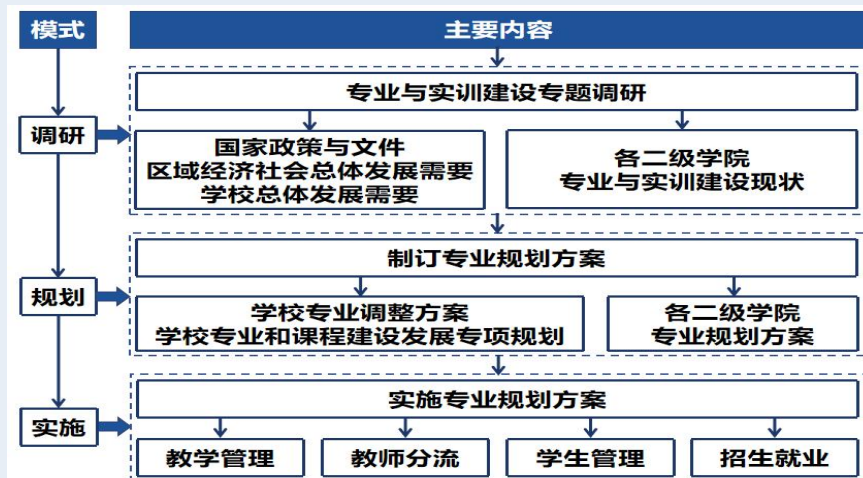


图 13 专业规划新布局的积极探索—“调研-规划-实施”模式

案例 6 “专业综合体”育人模式创新与实践

温州职业技术学院设计类专业在个性化培养理念的指导下，打造育人要素集聚的“专业综合体”育人平台；建立“专业综合体”培养基地，构建层级递进式实践项目库，实施“学训研创用”实践教学体系，强化研发创新能力；运用“三全”动态反馈评价系统，呈现学生成长实况、给予个性化指导帮扶，达到人人成才；最终满足产业高质量发展对设计人才的需求，如图 14 所示。解决了产业多类型人才需求与学生个性化发展两者相匹配的问题，进一步明确了高职教育的本体功能；解决了育人要素分布、研创能力培养与教学组织方式相适应的问题，落实了高职教育的价值功能；解决了评价指标与培养目标、外部干预与自觉成才的相对应的问题，强化了高职教育的育人功能。

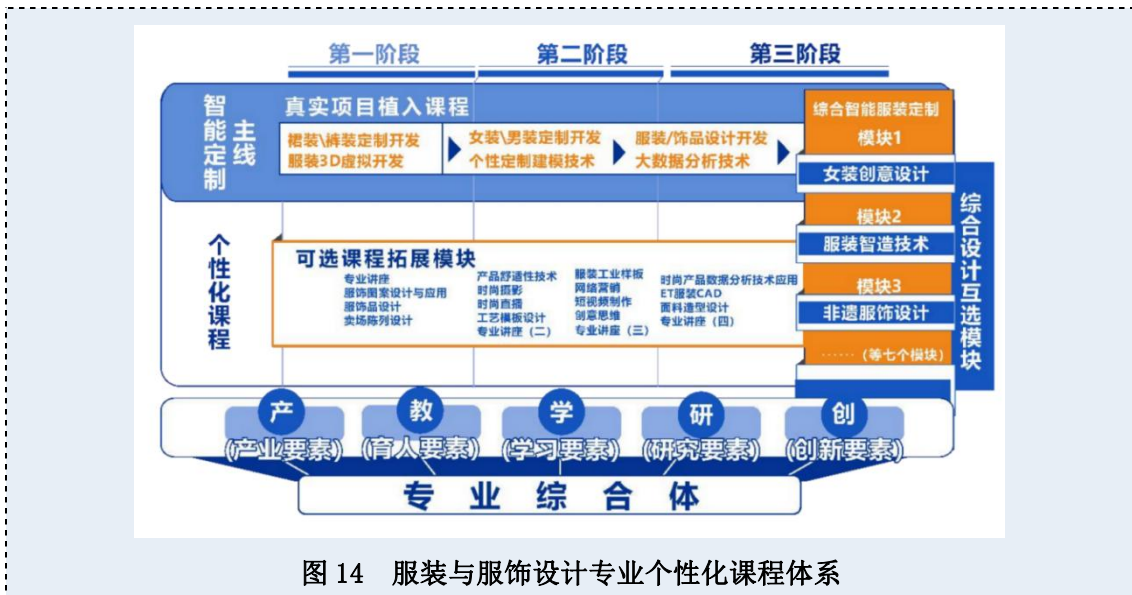


图 14 服装与服饰设计专业个性化课程体系

1.3.2 固本培优，驱动课程高质量建设

(1) 统筹规划，开展人才培养方案制订工作

学校高度重视人才培养质量提升，由专业建设指导委员会出台人才培养方案工作制订通知，组织制订 2023 级人才培养方案工作，全校 37 个高职专业、4 个本科专业以专业调查报告为依据，以《职业教育专业简介》与《高等职业学校专业教学标准》等为基本遵循，通过校企专家论证，优化专业人才培养方案，调整专业教学课程体系，以专业群为导向构建课程共享体系，以课程信息化建设为载体优化课程教学内容，制订 60 份包括不同专业、不同学制、不同生源的专业人才培养方案，其中包括机电一体化技术专业中德合作办学与服装与服饰设计专业中意合作办学等 2 个中外合作办学人才培养方案，如表 9 所示。

表 9 学校 2023 级人才培养方案制订情况

专业大类名称	3 年制 方案数量	2 年制 方案数量	中外合作办学或本科联合培 养方案数量	合计
数字经贸学院	7	4	0	11
人工智能学院	6	0	0	6
设计学院	5	3	2	10
智能制造学院	8	2	4	14
建筑工程学院	4	2	0	6
瑞安学院	6	4	0	10
永嘉学院	2	1	0	3
合计	38	16	6	60

数据来源：温州职业技术学院教务处

(2) 循序渐进，课程结构及规模日趋合理

2022-2023 学年,学校教师共授课 264039.05 学时,其中 A 类课程占 7.34%, B 类课程占 59.99%, C 类课程占 32.67%, 如表 10 所示。

表 10 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数 (门)	学时 (课时)	占总学时的比例 (%)
理论课 (A 类)	116	19390.08	7.34%
理论+实践课 (B 类)	1108	158394	59.99%
实践课 (C 类)	169	86254.97	32.67%
合计	1393	264039.05	100.00%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(3) 注重内涵，精品课程建设成效显著

学校全面推进精品课程建设工作,深化课程改革,推动课程资源建设,促进优质课程应用与共享。开展教学教研活动,邀请专家讲座等培育优质课程,建成了一批高质量的示范引领课程。现已拥有 10 门国家级精品课程,54 门省级精品课程,32 门市级精品课程,105 门校级精品课程,如表 11 所示。

表 11 学校课程级别及数量

课程级别/类别	课程数 (门)
国家级精品课程	10
省级精品课程	54
市级精品课程	32
校级精品课程	105

数据来源：温州职业技术学院教务处

案例 7 多平台融合《纳税筹划》课程建设

《纳税筹划》课程以企业涉税会计岗位为起点,聚焦知识、能力、素养“三维”目标,构建“一主线、两统一、三递进、四融通”框架,秉承诚信纳税、思辨创新,培养精计算、会分析、擅筹划德才兼备数字化会计人才。采用“一驱五化”组织教学,通过“三学五步”开展教学活动,采用“多元三维”实施学习考核评价。

课程在中国大学 MOOC、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、Bilibili

网站上线，被全国 500 多高校和 5 万多师生选修，线上课程好评超 1500 条，评分 4.9 分。课程获职业教育国家在线精品课程、省级课程思政示范课程认定，获省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖。配套《税收筹划》教材获“十二五、十三五、十四五”国家规划教材，教材销量 10 万多册。



图 15 《纳税筹划》线上与线下课程混合式教学

1.3.3 合纵连横，提速教育数字化进程

(1) 立德树人，开展数字化课程思政建设

建成省级课程思政教学研究示范中心，建成校本级课程思政资源库，为教师提供了更丰富的课程思政相关资源，有效提高课程思政的质量，推进学生素质提升。建设思政在线课程，增强思政课程表现形势，提高学生兴趣，有效提高学生的思想政治素质和道德素养。

(2) 纵向贯通，实施中高职一体化管理与培养

建设人才培养方案管理系统，对 3+2、长学制等贯通培养的学生培养方案实施一体化管理，同时，向贯通培养的学生开放学校在线教学平台，可以提前使用学校优质在线资源，有效提高自学水平与质量，从而保障贯通培养学生的培养质量。

(3) 教法改革，普及混合教学与在线学习

学校全面推动教学数字化，出台《温州职业技术学院推进课程信息化建设实施方案》，以项目制激励全体教师开展数字化教学，建成温州职业技术学院网络教学平台，并引入超星泛雅、智慧职教等优质平台资源，目前在线课程覆盖率已超过 85%。持续加强数字化技术的学习与应用，打造更优质良好的数字化教学环境。充分分析挖掘教学数据，了解学生的学习情况，制定更加科学的教学计划。推广平行课堂、互动课堂、融合课堂等教学模式，让教学更加高效、有趣、有效。

(4) 虚实结合，建设虚拟仿真实验实训中心

学校建成现代设计虚拟仿真实训中心，已获评国家级虚拟仿真实训基地，为学生提供了更加真实、全面的实训环境，有效提高学生的实践能力和技能水平。



图 16 VR 虚拟仿真实验实训中心项目实践

(5) 全程管理，实现岗位实习的动态跟踪、指导与评价

学校建成了毕业综合实践管理平台，已支持 PC 与移动双端，有效支持学生岗位实习的动态跟踪、指导与评价。

(6) 互利共赢，推动数字资源建设与共享

学校建设了“鞋类工艺与设计专业教学资源库”以及“环境艺术设计专业教学资源库”，都已获评国家级专业教学资源库，还建设了课程思政教学资源库，以及学校的在线教学平台，建立了数字化资源共享机制，鼓励应用国家职业教育智慧教育平台教学资源于日常教学，加大数字化资源建设力度，出台《温州职业技术学院职业教育数字化资源建设实施方案》，为教师和学生提供丰富的数字化教育资源，促进知识的传播和共享，国家级专业教学资源库如表 12 所示。

表 12 学校专业教学资源库参建情况

序号	资源库名称	第一主持单位	建设基础	学校参与情况
1	鞋类设计与工艺	温州职业技术学院	国家级	主持
2	环境艺术设计专业教学资源库	温州职业技术学院	国家级	主持
4	电气自动化技术专业教学资源库	淄博职业学院	国家级	联合主持单位
5	建设工程管理专业教学资源库	日照职业技术学院	国家级	联合主持单位

6	工业机器人技术专业教学资源库	常州机电职业技术学院	国家级	参建
7	智能制造装备技术专业教学资源库	苏州工业职业技术学院	国家级	参建
8	工业互联网应用专业教学资源库	杭州科技职业技术学院	国家级	参建
12	信息安全技术应用国家教学资源库	常州信息职业技术学院	国家级	参建
15	大数据技术专业国家资源库	福建信息职业技术学院	国家级	参建
16	数字媒体应用技术专业群教学资源库	深圳信息职业技术学院	国家级	参建

数据来源：温州职业技术学院教务处

(7) 智慧教务，实现数字化教学管理与评价

学校利用“教务管理系统”、“人才培养方案管理系统”、“在线教学平台”、“实训室管理系统”、“智慧教室管理系统”、“职业资格证书管理系统”、“教学质量监控系统”等信息系统，已基本实现了教学管理过程信息化全覆盖，基本实现对教学过程和学习成果的全面管理和评价，有效提高了教学质量和管理效率。

1.3.4 高点站位，强化教材建设与管理

(1) 编研结合，教材建设成果显著

学校鼓励教师对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。本年度学校共 14 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；16 部教材入选浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目；成功推荐职业教育优质教材 2 种，共有 71 种校企共同开发的教材，涉及到的合作企业有万洋建设集团有限公司、源助教科技有限公司、正泰集团等 80 余家，本学年招生专业共有 48 个，平均每个招生专业有合作开发教材 1.46 种，如表 13 所示。

表 13 学校规划教材汇总表

教材类别	教材名称	主编
“十四五”职业教育国家规划教材	大学生创业教育教程（第三版）	叶吉波
	电工基础项目教程	李爱秋
	工业机器人应用技术	黄金梭

教材类别	教材名称	主编
	SQL Server 数据库应用与维护	翁正秋
	审计实务（第五版）	陈建松
	税收筹划（第三版）	林松池
	物流与供应链管理（第三版）	黄云碧
	国际贸易理论与实务（第二版）	鲁丹萍
	鞋类结构设计	施凯
	数控加工工艺技术	郑红
	自动化生产线技术综合应用（第二版）	程向娇
	鞋服舒适性技术	施凯
	Animate CC 平面动画设计与制作案例教程	田启明
	Python 语言及其应用	翁正秋
浙江省高职院校“十四五”重点教材	礼服立体裁剪	章瓯雁
	信息技术基础	田启明、张焰林
	国际贸易理论与实务（第三版）	鲁丹萍
	Python 数据结构与算法	翁正秋
	自动化生产线技术综合应用	程向娇、王哲禄
	人工智能导论	黄河、吴淑英
	工业机器人现场编程与操作	王哲禄
	互联网技术与应用基础	陈国浪、张煜
	大数据平台运维基础	龚大丰、翁正秋
	关系数据库设计与应用（工作手册式）	田启明、施莉莉
	男装版型设计与开发	林莹懿
	数字摄影摄像	孟志军
	跨境电商理论与实务（第三版）	鲁丹萍
	数字孪生下工业机器人应用技术	陈志青、周庆慧
	工业网络与组态技术应用	林向华
机械基础与仿真实训	仇高贺	

数据来源：温州职业技术学院教务处

（2）协调推进，加强教材使用、选用管理工作

严格要求使用国家统编的高校思想政治理论课教材与马工程教材，学校马工

程教材使用率达到 100%。倡导选用高质量、新形态教材。2023 学年选用国家规划教材共计 187 本，占比超过 30%。新学年选用新形态教材共计 57 种。根据《学校选用境外教材管理办法》要求，严格执行选用境外教材必须由党委会审核后才能使用。建立教材质量监控和评价机制，收集师生对使用教材的反馈信息；每学年组织学生进行教材满意度调查，收集学生对于使用教材的反馈意见。

(3) 严格执行，落实“凡编必审”“凡选必审”

“凡编必审”，落实教材及其编审人员政治审查制度。严格按照上级部门的要求对所有学校教材的编写、参编、评奖等情况进行审核、审查。采购运行意识形态内容审核平台，辅助进行教材、课程资源审查工作。“凡选必审”，必须经过专家组审查后，才可入库、选用。本学年共选用教材 1068 种，其中 791 种已在教材选用库直接选用，277 种库外教材经过专家组审核后入库、选用。每学期公示教材选用清单，并报省教育厅备案。

1.3.5 协同共享，加快教学资源建设

(1) 共建共享，完成课程思政资源库建设

学校每年对课程思政资源进行分类汇总，形成具有学校特色的课程思政成果资源库，方便对外成果展示和出版转化。目前建设资源 6020 个，受益师生 14503 人次。通过采购课程思政内容审核平台，将学校上线的课程和对外公开的资源先进行审核，对风险内容进行预警，提高资源审核效率，保证对外公开资料的合法合规。

(2) 全力推进，开展网络教学资源建设

加强国家级职业教育专业资源库建设，开办资源库建设培训班，有效促进了资源库建设院校之间的相互交流和成果共享。图书馆优选数字资源，完成畅想之星馆配电子书 1 万册的采选及本地镜像安装；完成 17 个数据库的续订、增订工作，并已正常开通使用，目前有 20 余个数据库平台可供师生使用（若含开放获取与试用资源，则有 30 余个）。引入智慧职教平台、中国大学 MOOC 平台等课程建设平台，建设 MOOC 和 SPOC。打造智慧教学空间，开展“运用智慧教室打造智慧课堂”培训，推进新型教学模式改革。开展培训两轮 7 场，共培训 200 余人次。增建简化智慧教室 15 间和精品录播分组研讨型智慧教室 1 间，已验收并可投入使用。目前学校开放使用的网络教学资源已达到 89965.75GB，如表 14 所示。

表 14 学校数字资源汇总表

序号	资源项目	资源大小 (GB)
1	国家级职业教育环境艺术设计专业资源库	1273.37
2	国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库	1153.6
3	省级服装与服饰设计专业资源库	172.9
4	电子书、电子期刊等资源	63000
5	超星平台	17745
6	省在线开放课程共享平台	3412.6
7	智慧职教平台	1772.48
8	智慧教室	1435.8
总计		89965.75

数据来源：温州职业技术学院教务处、现代教育技术中心、图书馆

1.3.6 教学能力大赛，助力教师发展

学校教师发展中心是浙江省首批教师教学发展示范中心。围绕教师教学能力提升和发展，通过组织教师教学能力比赛、青年教师教学竞赛及各类专业技能竞赛，助力教师教学教研能力提升。

(1) 加强沟通交流

增强与二级学院交流，多次深入开展调查研究，出台比赛有关激励文件，有效发动各二级学院教师参加教师教学能力比赛，并组织教师培训、指导和选拔；

(2) 举办校级比赛

举办校级教学能力比赛，经各二级学院筛选后，近 20 支队伍 80 位教师进入校级 PK 赛；举办校级青年教师信息化教学比赛，发动全校 40 周岁以下的 196 位青年教师参赛，最终选拔出郑泽祥、谢超宇 2 位青年教师代表学校参加 23 年省青教赛。组织机械、电气、建筑、信息、财会、体育等各类专业教师近 50 人参加 14 项不同专业类技能竞赛，对评选出的参赛团队进行更高级别的比赛培育。



图 17 教师教学能力校级比赛场景图

(3) 开设培训讲座

全程跟进和服务参赛团队备赛，帮助各团队提升参赛作品质量。组织安排获奖教师、邀约校外专家开展线上线下培训 15 次，并对参赛团队进行一对一指导近 40 场；组织参赛教师外出培训近 17 场，对全校老师开展线上线下讲座培训 56 场；组织参赛团队演练 32 场。

(4) 成果成效突显

组织教师组成结构化团队参加教学能力比赛，荣获国家级二等奖 1 个，省二等奖 1 个，省三等奖 3 个；组织青年教师参加 2023 年浙江省青教赛，荣获省级二等奖 2 个；组织教师参加各类专业技能竞赛，荣获省级专业技能竞赛二等奖 1 个，三等奖 2 个，国家级专业技能竞赛一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 2 个，并且孙涛、林李龙、孔庆晓三位老师荣获“全国技术能手”称号。

案例 8 教学能力大赛助推一流课程建设

温州职业技术学院产线数据智能分析团队以教学能力大赛为抓手，推进《大数据分析技术》课程的职业教育改革，一是推进“三全育人”和“课程思政”要求，做好具有专业特色的课程思政一体化设计，落实立德树人根本任务；二是推进“三教改革”和育训结合、书证融通，深入研究新技术、新职业要求，修订课程配套项目化实训教材，实施模块化课程教学方式改革；三是推进团队在信息技术应用等方面的水平，通过校企合作研发数字孪生实训平台 1 套、“百事通”智能评价系统 1 套，营造沉浸式实训氛围、改革课程评价方式。

团队通过赛前、赛后的努力，“以赛促改、以赛促建”，构建了可持续改进的良好教学生态，助力国家一流线下核心课程建设。



图 18 产线数据智能分析团队

1.4 技能成长

学校在专业建设和教学改革中，积极倡导举办技能大赛活动，并做了很多有效的探索，取得了一定的成果，如表 15 所示。

表 15 2022-2023 学年学生竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
1	第二届全国工业设计职业技能大赛	国家	人社部、中国轻工联合会	1		
2	2022 年第十六届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	国家	教育部国际合作与交流司, 西门子(中国)有限公司, 中国仿真学会	1	1	
3	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛	国家	工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯大赛组委会	1		
4	2022 年全国仪器仪表制造职业技能竞赛-仪器仪表制造工	国家	中国仪器仪表学会	1	1	
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家	教育部、统战部、国家网信办、国家发改委、工信部、人社部等 13 部委		1	1

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
6	第十三届挑战杯大学生创新创业竞赛	国家	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国组织委员会			1
7	第六届中国高校智能机器人创意大赛	国家	第六届中国高校智能机器人创意大赛组委会		1	
8	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2	2	2
9	全国大学生财富管理(投资理财)知识技能大赛、第七届全国密码技术竞赛、城市轨道交通站台门控制与调试技术、云计算;第二届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能、首届全国大学生新居住数字化创新大赛、第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、第四届全国供应链大赛等	国家	全国大学生财富管理(投资理财)知识技能大赛组委会;中国密码学会;一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟;中国建设教育协会;中国国际贸易学会;工业和信息化部人才交流中心、中国物流与采购联合会等	36	40	54
10	虚拟现实(VR)设计与制作、现代电气控制系统安装与调试、产品艺术设计、机器人系统集成等;中华经典诵读、会展策划创意、证券投资等;先进成图技术与产品信息建模、软件和信息技术专业人才大赛浙江省赛、城市轨道交通运营管理技术赛项选拔赛站务员项目(浙江赛区)等	省级	浙江省高职院校职业能力大赛组委会;浙江省大学生科技竞赛委员会;浙江省工程图学学会;工业和信息化部人才交流中心、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟等	50	54	119

数据来源:温州职业技术学院教务处

1.4.1 寓教于赛，以赛促教

学校以职业大赛推动项目教学法应用，通过若干项目，实施基于大赛和工作过程的教、学、做一体化的项目导向教学模式，促进学生职业技能和职业素养的提高。同时促进广大教师学习工学结合、项目导向的教学方法的应用，提高教学能力和教学水平。

案例9 岗课赛证融通，培养技能人才

温州职业技术学院在实践教学深入分析企业岗位能力需求、重构课程体系。将产品设计、生产制造、产线运维岗位能力与课程结合。依托校企双导师制，设立省市各级工作室，开展相对集中的实践教学工作。集中训练中按照教学案例、企业项目双轨并行原则，实施闯关式分层教学模式。系统提升学生实践能力，实现“人人成才”的技能人才培养模式。通过长期的人才培养，学生专业技能不断提升。学生荣获第二届全国工业设计职业技能大赛决赛灯具设计师赛项一等奖并荣获技师职业技能等级证书、全国装备制造行业新技术应用技能竞赛数字化设计与制造方向增材制造赛项二等奖；教师荣获全国行业职业技能竞赛仪器仪表制造工赛项职工组一等奖，并被授予全国技术能手荣誉称号。



图19 师生技能竞赛获奖

1.4.2 赛教结合，以赛促改

学校不断完善“赛教结合”教学模式，在各专业教学中的基础技能模块、专业核心技能模块中均安排了技能竞赛形式的教学课程；从组织、制度、经费、设备、师资等方面全方位保障竞赛工作开展；将技能竞赛纳入实践教学，为提升学生技能、建设“双师型”教师队伍提供了有利条件。

1.4.3 寓学于赛，以赛促学

学校要求各专业学生在校期间必须要参加一次以上的职业技能大赛，同时必须完成各专业核心课程相关的技能竞赛，并取得相应的学分。通过将多种形式的技能竞赛贯穿于专业课程学习活动中，极大地调动了师生学技能、用技能的积极性和主动性，打破了高职院校理论课占主导地位的传统体系，有效地强化了学生职业能力的培养。

案例 10 进阶式集训，实施分级培育

依托学校国家级众创空间，充分利用国家、省市等各级研发平台的技术创新优势，以教师团队强大的科研优势带动学生创新创业，将技术研发与学生专业实训、创新创业实践、创新创业大赛进行有机整合，将创新素质的养成贯穿于学生的知识学习和技能训练全过程，成为创新创业项目的储备池，按照“基础培训——重点提升——模拟演练”开展三级分段式培训。建立基础类、重点类、实战类三级专家资源库。经过分类分层辅导，做到有计划、有目标，循序渐进、逐层突破。2022 学年在“互联网+”“挑战杯”创新创业竞赛中获得国家级银奖 1 项、铜奖 3 项，省级金奖 5 项、银奖 5 项、铜奖 14 项。

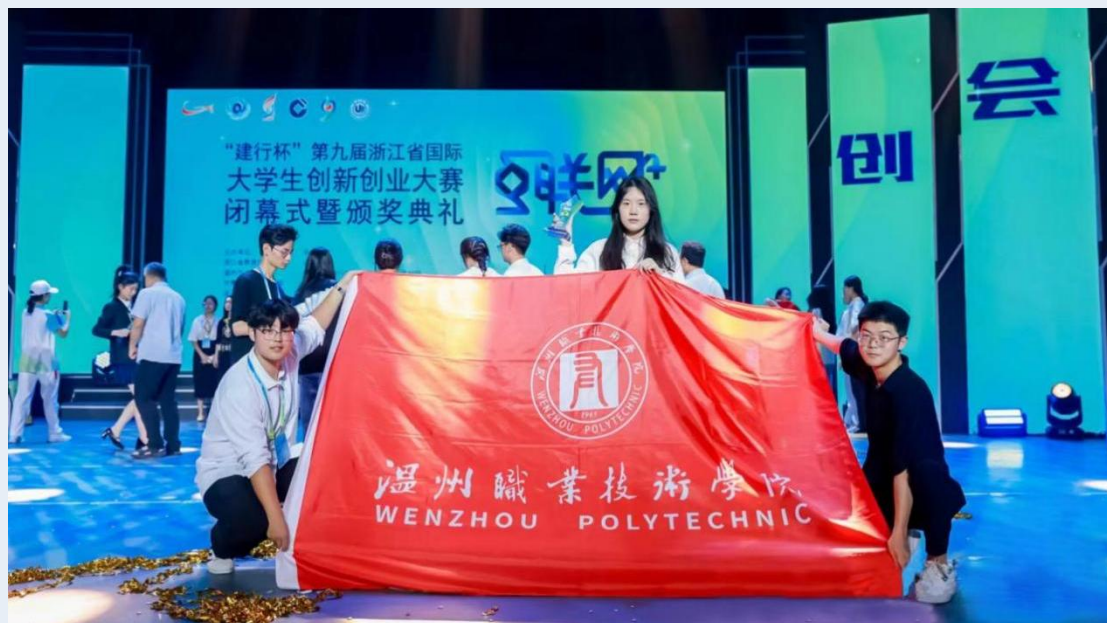


图 20 学生获浙江省“互联网+”竞赛职教赛道金奖

1.5 创新创业

1.5.1 创新创业教育特色做法

(1) 创新双创人才培养理念，协同培育创新创业人才

学校首创以创新创业为主抓手引领新技术应用人才培养的理念和实践，形成“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么企业难题，就建设什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术应用人才”的办学思路，构建“产业—专业—创业”融合育人模式，推动建立政行企合作平台，共育人才，互助互赢，如图 21 所示。与瑞安市政府共建瑞安学院，与瓯海区政府共建温州设计学院，与永嘉县政府共建永嘉学院，与温州中小企业服务平台共建浙江小微创新创业园。



图 21 “产业—专业—创业”融合育人模式

(2) 双创教育贯穿人才培养全过程，打造专创协同育人体系

学校围绕立德树人根本任务，将双创教育融入育人全过程，实现思政课程和课程思政、创业专业和专业创业、创业课程和课程创业相结合。开设“中小企业创业与经营”专业和“新技术应用 2+1 创业实验班”，设置基于岗位需求的双创专业方向，培养学生的双创素养和能力。深度对接行业企业核心岗位需求，注重专业技能层次培养同时，强调专业技术层次的人才培养，并根据企业岗位需要设立相应的专业方向；依托课程体系，充分发挥众多实训、实践、研发、创新和创业等项目的协同作用，突出专业技能、技术、协同创新精神、专业创新能力、创业意识、人文素养、全面发展等的培养。

(3) 强化新技术应用导向功能，创新“学训研创用”教学改革模式

学校完善创新创业教育管理体系，践行以实训为基础、以新技术应用为核心、以研发转化为动力、以创新创业为导向的“学训研创用”一体化培养路径，将原来的“做中学”“探中学”向“做中创”“探中创”延伸。“实施“师研生随、

师导生转、师导生创和师生共创”的“四师四生”工程，实现“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”，如图 22 所示。



图 22 “学训研创用”一体化人才培养

(4) 坚持“立地式”研发导向，助推项目成果转化落地

学校以研创大楼为主体，在已创建 55 个省、市级技术研发服务平台的基础上推动创新创业活动的深化和扩散，要求每个平台至少对接一个大学生创业团队，以由高校运营的中小企业公共服务平台（全省首例）和创业教育实践基地为“两翼”，为创业大学生提供低成本的生产经营场所和企业服务，由此形成涵盖项目发掘、团队构建、投资对接、后续支撑的全过程孵化服务。

1.5.2 创新创业教育典型成效

2022-2023 学年组织参加“互联网+”“挑战杯”创新创业竞赛获得国家级银奖 1 项、铜奖 3 项，省级金奖 5 项、银奖 5 项、铜奖 14 项，其中第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得 1 项银奖、2 项铜奖；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得 1 项铜奖；第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 项金奖、7 项铜奖；浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获 4 项金奖、5 项银奖、7 项铜奖。共孵化学生企业 20 家，培养的创业学生杨冬址、胡茹瑄获温州市大学生创新创业典型人物荣誉称号。

案例 11 科技赋能鞋履—做有温度的鞋类设计师

温州职业技术学院鞋类设计与工艺专业 21 级学生杨冬址带领着鞋类同伴一起搞设计、搞技术、搞创业，创办了温州市足健鞋类设计有限公司。他们将服务目标聚焦至社会“特殊”群体，设计研发了集智能、结构、造型、数字与功能为核心的环卫职业作业鞋，是国内首个针对特殊人群量身设计与开发专业作业鞋的团队，实现了对职业群体专属鞋设计上零的突破。

杨冬址从大一加入温州市鞋楦设计大师工作室进行专业打磨，到大二与团队成员依托专业开始创新创业，个人申请国家专利 2 项，主持《面向环卫职业的功能鞋设计与开发》立项浙江省新苗人才计划项目，获得“互联网+”“挑战杯”双创大赛国家及省级多个奖项，被授予温州市大学生创新创业典型人物称号。



图 23 带领团队研发设计环卫职业作业鞋

1.6 招生质量

1.6.1 招生专业

学校 2023 年面向统一高考（普通类、普高艺术类）、单独考试、提前招生、中高职一体化五年制转段、技能优秀中职免试生 5 种招生类型。招生专业 41 个，涵盖智能制造大类、电子与信息大类等 10 个大类。

1.6.2 招生规模

学校 2023 年招生计划数 4946 人，录取数 4946 人。浙江省内计划数 4616 人，录取数 4616 人，占总录取人数 93.33%，其中普通类 1161 人，普高艺术类

150人，单独考试1909人，提前招生510人，中高职一体化五年制转段885人，技能优秀中职免试生1人。浙江省外面向安徽、福建等7个省（自治区）招生计划数330人，录取数330人，占总录取人数6.67%。实际报到数4843人，新生报到率为97.92%。

1.6.3 生源情况

（1）生源分布情况

2023年浙江省内实录数3731人（不含中高职一体化五年制转入），分别来自浙江省的11个地级市。其中温州市的生源数有1145人，其他地级市的生源数有2586人。生源校共598所，普通高中411所，职业高中187所。

（2）生源质量情况

2023年浙江省内普高最低投档分数为480分，录取一段生数量为849人，电气自动化技术、电子信息工程技术等12个专业全部录取一段生源。

1.6.4 落实职教高考改革

（1）中高职贯通招生

2023年中高职一体化五年制职业教育合作招生1360人，其中区域中高职一体化人才培养合作招生145人，合作学校2所，合作专业2个；中高职一体化五年制合作招生1215人，合作中职校14所，合作专业20个。与永嘉县第二职业学校合作专业酒店管理与数字化运营在招生中，首次招生永嘉县与对口支援四川红原县学生2人。

（2）单独考试与职教专本贯通培养招生

2023年单独考试招生计划数1909人，较去年增加539人，分别面向财会类、电子与电工类等10个科类。实际录取人数1909人，录取率100%，录取后报到人数1890人，新生报到率达98.95%。单独考试招生31个专业中有11个专业科类分数较去年有较大提升。一次投档完成全部招生计划，超三分之二招生专业最低录取分提升。

（3）对口高考招生

2023年提前招生计划数510人，实际录取人数510人，录取率100%。报名总人数3995人，平均报名比7.83:1，10个专业报考比超5:1，其中城市轨道交通运营管理专业报名比超17.13:1。全部招生专业在3轮完成拟录取确认，实现提前招生工作连续16年零投诉、零差错。

1.7 就业质量

学校就业工作以就业指导、就业推荐、就业服务为三个着力点，以保障就业率为基本前提，提升毕业生就业竞争力，不断实现“就业质量高”“毕业生满意度高”“用人单位满意度高”的“三高”目标。

1.7.1 毕业生就业工作机制

学校实施“招生-培养-就业”联动改革，构建高质量就业全链条全周期协同工作机制。开展高校“书记校长访企拓岗”专项行动，主动对接本地人社局或人才中心，强化校园招聘市场建设。进一步完善《大学生职业生涯规划（一）（二）》课程体系建设，充分利用“24365 互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，开展就业指导活动。健全就业帮扶机制，落实“一次单独咨询、一次优先推荐、一次就业指导、一项就业补贴”等“四个一”精准就业帮扶，切实为重点群体毕业生提供精细化立体服务。



图 24 书记、校长联系对接企业

根据 2023 年毕业生就业方案数据，截至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生就业去向落实人数 4677 人，总就业率达 98.40%。

1.7.2 毕业生区域就业比例

根据 2023 年毕业生就业方案数据，学校 2023 届毕业生总就业数 3558 人（不含专升本、出国出境和应征入伍），浙江省内就业人数 3217 人（不含专升本、出国出境和应征入伍），占总就业人数（不含专升本、出国出境和应征入伍）的 90.42%。

1.7.3 毕业生就业专业相关度

2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示如下：

（1）2022 届受雇工作毕业生（毕业一年后）的就业相关度：浙江省高校为 81.80，浙江省高职院校为 83.80，温职院为 92.86，高出浙江省高校平均水平 11.06，高出浙江省高职院校平均水平 9.06，如图 25 所示。

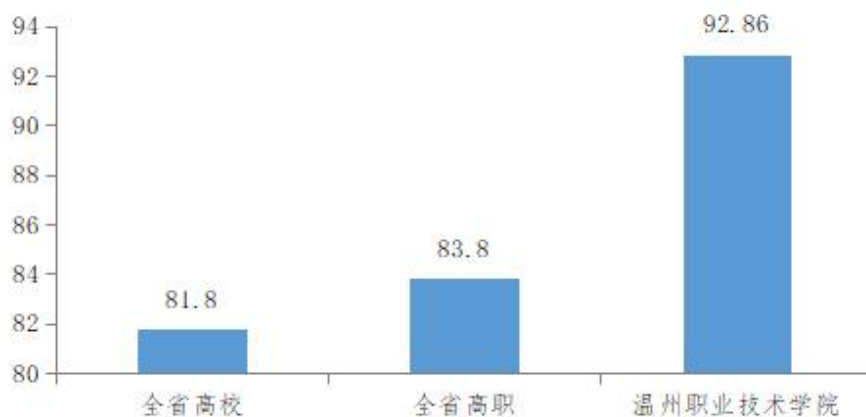


图 25 2022 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

(2) 2020 届受雇工作毕业生（毕业三年后）的就业相关度：浙江省高校为 75.25，浙江省高职院校为 75.19，温职院为 88.44，高出浙江省高校平均水平 13.19，高出浙江省高职院校平均水平 13.25，如图 26 所示。

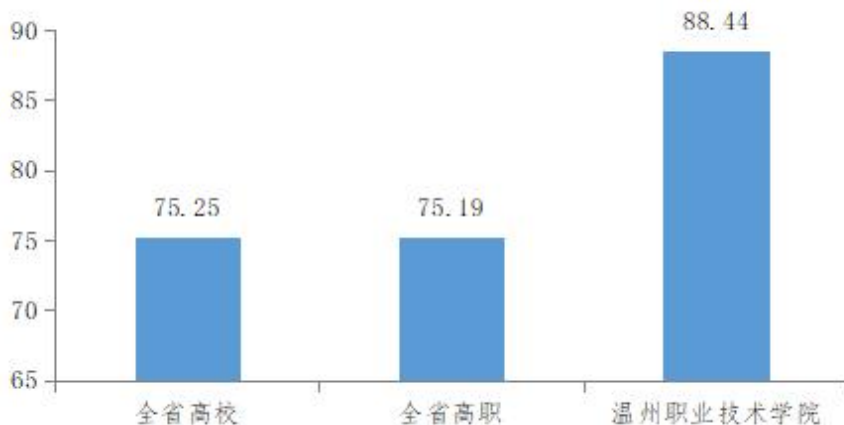


图 26 2020 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

1.7.4 毕业生薪酬

学校构建政、校、行、企四方合作的协同育人机制，与 1000 多家世界 500 强企业、行业龙头企业和 50 多个行业深度合作，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平等多项指标位列浙江省高职院校前茅。2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示如下：

(1) 2022 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入：浙江省高校为 6294.66 元，浙江省高职院校为 6214.79 元，温职院 2022 届为 7635.36 元，高出浙江省高校平均水平 1340.7 元，高出浙江省高职院校平均水平 1420.57 元，

如图 27 所示。

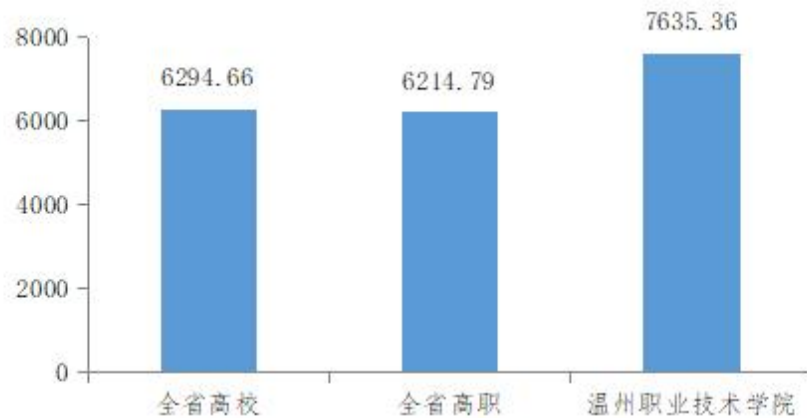


图 27 2022 届毕业生（毕业一年后）薪酬水平

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

（2）2020 届受雇工作毕业生毕业三年后的平均月收入：浙江省高校为 8348.09 元，浙江省高职院校为 7733.44 元，温职院 2020 届为 10645.79 元，高出浙江省高校平均水平 2297.7 元，高出浙江省高职院校平均水平 2912.35 元，如图 28 所示。

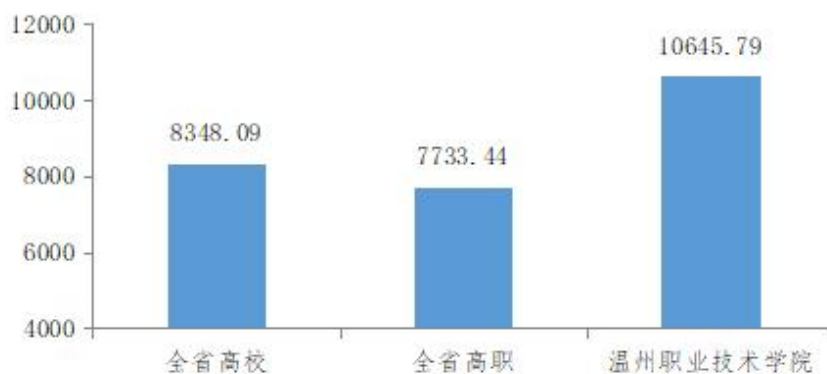


图 28 2020 届毕业生（毕业三年后）薪酬水平

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

1.7.5 毕业生对学校的满意度

学校通过完善就业工作体验，开展“学子温企行”，增加学生对企业的了解；落实专升本学生升学指导和服务工作，助力毕业生升学；通过系列就业服务，提升学生就业满意度。2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示如下：



图 29 学生参访正泰集团

(1) 毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度：浙江省高校为 90.93 分，浙江省高职院校为 91.92 分，温职院为 97.36 分，高出浙江省高校平均水平 6.43 分，高出浙江省高职院校平均水平 5.44 分，如图 30 所示。

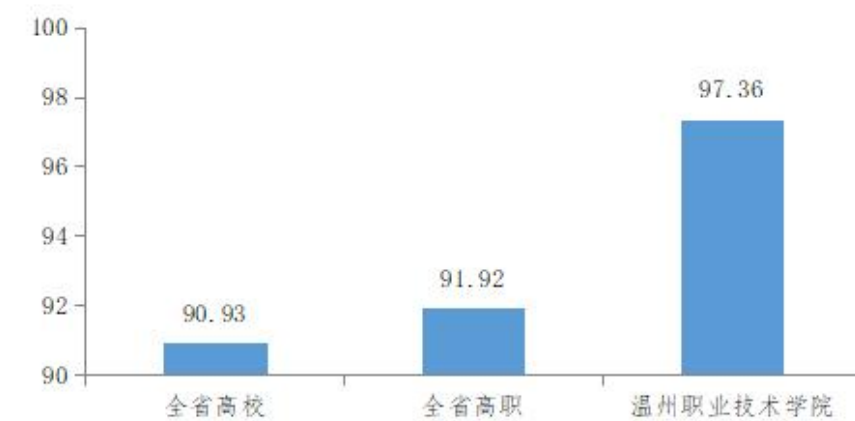


图 30 2022 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

(2) 毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度：浙江省高校为 90.46 分，浙江省高职院校为 91.63 分，温职院为 97.21 分，高出浙江省高校平均水平 6.75 分，高出浙江省高职院校平均水平 5.58 分，如图 31 所示。

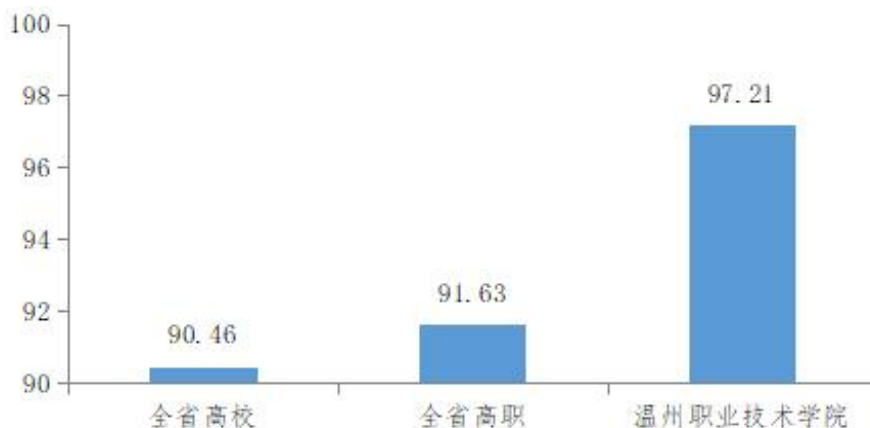


图 31 2020 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

1.7.6 用人单位对毕业生的满意度

学校 40 个专业培养的毕业生适应温州经济社会发展对人才新需求，深受用人单位欢迎，毕业生培养质量、就业竞争力、用人单位满意度等多项指标位列浙江省高职院校前茅。2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，用人单位对 2022 届毕业生的综合素质评价：浙江省高校为 98.51 分，浙江省高职为 98.45 分，温职院为 99.48 分，高出浙江省高校 0.97 分，高出浙江省高职 1.03 分，如图 32 所示。

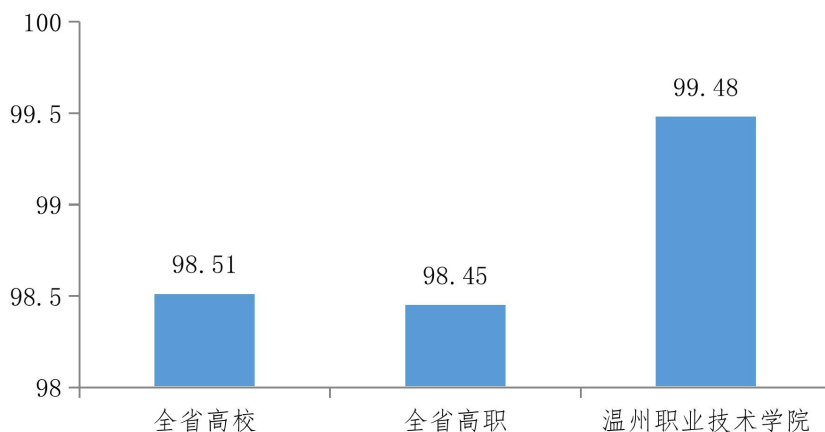


图 32 2023 年用人单位对 2022 届毕业生的满意度

数据来源：2023 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

案例 12 “三元六融”创新订单班学徒培养促就业

学校瑞安学院联合本土龙头企业瑞立集团、永久机电学校（中职）打造“招生·培养·就业”一体化订单班，以合作互信、校企共育为基础，家校企三方联

合实施“重构人才培养方案、规范实践管理办法、规划职业发展路径、强化质量监督体系、健全家校联系机制”五项基本措施；通过“学校招生与企业招工、课程内容与职业标准、技能竞赛与创新实践、毕业证书与资格标准、教学过程与生产过程、职业素养与企业文化”六个对接，打造“岗位、课程、竞赛、证书、实践、思政”六融合学徒课堂，形成校内夯实基础、学习中实践，校外砥砺前行、实践中创新的“三元六融”学徒培养模式。截至2023年12月，瑞立集团招录温州职院毕业生185人，其中18人成长为企业领导和骨干。



图 33 瑞立一体化订单班招聘现场

1.8 职业发展

学校构建就业“三个一体化”协同机制，即“抓好产业专业就业一体化对接、抓好产学研创一体化培养、抓好就业前中后一体化服务”，为毕业生职业发展提供有力支撑。2021 届毕业生的平均月收入 7736.04 元，专业相关度为 94.56，岗位适应度为 89.81，职业发展空间为 0.9277，工作胜任度为 92.45，职业稳定度为 91.62，均列浙江省同类高职院校前列；离职率为 27.18%，低于浙江省同类高职院校平均水平，如图 34 所示。

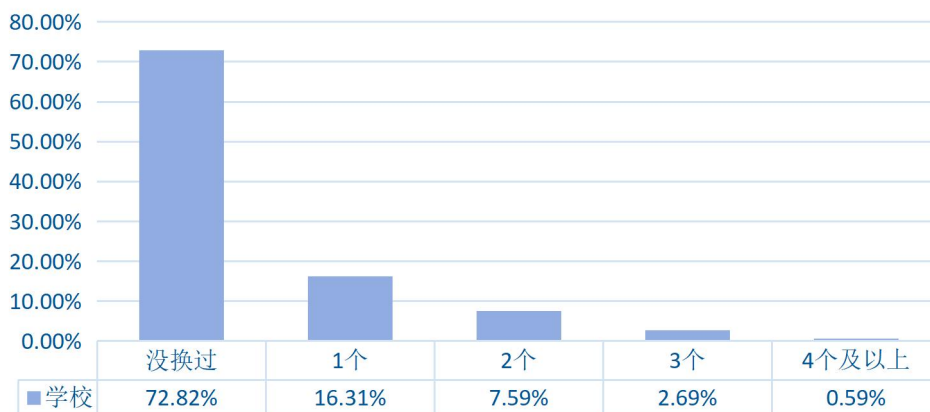


图 34 2021 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数

数据来源：浙江省教育考试院

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 对接行业岗位新需求，精准服务产业高质量发展

学校紧密对接温州区域电气、鞋业时尚制造、纺织服装时尚制造、汽摩配、泵阀等传统特色优势产业，以及新能源、数字经济、智能装备、生命健康等战略性新兴产业，校企联动打造行业优质教学资源及装备。由国家万人计划领军人才朱双华教授领衔与正泰集团股份有限公司、西安交通大学牵头，联合全国 300 余家中高职院校、行业企业共同发起成立“全国智能电气及装备行业产教融合共同体”，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，有组织开发教学资源，服务电气行业高质量发展。与亚龙智能装备集团股份有限公司合作共建“温州职业技术学院亚龙智能制造研究院”，共同开展教学装备研发、配套教学资源开发。由国家万人计划领军人才章瓯雁教授、施凯教授领衔，联合武汉职业技术学院等 40 个院校骨干教师、浙江凌迪数字科技有限公司、法派服饰股份有限公司等 20 余家龙头企业的技能工匠组建教科研团队。对接产业需求与培养目标，根据岗位职业能力设置课程体系，使课程与行业需求衔接。结合技术攻关难点和生产需求，制定课程任务和实践项目，借鉴行业先进的生产工艺、工作流程和质量标准，融入 3D 虚拟、信息化生产等新技术，开发视频课件、模拟实训项目、实训指导手册等实践教学资料。本学年开展行业企业服务 299 项，横向技术服务到款额 3243.48 万元。

表 16 2022-2023 学年学校横向经费 50 万元以上项目清单

序号	项目名称	项目负责人	合作单位	合同经费 (万元)
1	智能包装装备核心技术研发	黄金梭	浙江名瑞智能包装科技有限公司	60
2	后疫情时代的企业品牌传播与营销	孟志军	河北军华建筑器材有限公司	55
3	百岸科技车间自动化改造项目	谢宇	浙江百岸科技有限公司	55
4	智能电动执行器自动生产线研发	项筱洁	浙江澳翔自控科技有限公司	100

序号	项目名称	项目负责人	合作单位	合同经费 (万元)
5	浙江益而益智能科技有限公司 智能工厂项目	赵尚宇	中国联合网络通信有 限公司温州市分公司	61.2
6	22-23 基坑围护设计与全过程工 程咨询服务	吴庆令	杭州浙大福世德勘测 设计有限公司	100.2
7	温州龙腾路沿街建筑景观提升 工程	吴志堂	浙江中维建筑工程设 计有限公司	51
8	智能包装装备核心技术研发	黄金梭	浙江名瑞智能包装科 技有限公司	60
9	后疫情时代的企业品牌传播与 营销	孟志军	河北军华建筑器材有 限公司	55
10	百岸科技车间自动化改造项目	谢宇	浙江百岸科技有限公 司	55
11	智能电动执行器自动生产线研 发	项筱洁	浙江澳翔自控科技有 限公司	100
12	浙江益而益智能科技有限公司 智能工厂项目	赵尚宇	中国联合网络通信有 限公司温州市分公司	61.2
13	22-23 基坑围护设计与全过程工 程咨询服务	吴庆令	杭州浙大福世德勘测 设计有限公司	100.2
14	温州龙腾路沿街建筑景观提升 工程	吴志堂	浙江中维建筑工程设 计有限公司	51
15	温州经济技术开发区企业管理 现代化对标提升服务	张洁	温州经济开发区经济 发展局	102
16	温州环球 MES 系统	黄河	温州市环球汽车衬垫 有限公司	50
17	职教模块化咨询服务	葛万军	温州才大教育科技有 限公司	60
18	非遗服装、饰品定制设计	尤伶俐	温州市朗盛国际贸易 有限公司	52
19	数字经济时代下企业战略转型 升级研究	刘秋子	航大电气有限公司	50
20	电极片寿命测试仪的研制	王法光	温州普渡物联科技有 限公司	55
21	全自动气调包装机的开发与测 试	胡文飞	浙江利强包装科技有 限公司	50
22	网格化事件支撑管理系统	王贤志	汇智智能科技有限公司	52.8

序号	项目名称	项目负责人	合作单位	合同经费 (万元)
23	基于工业机器人的汽摩配加工上下料工作站研发	沈正华	小蜜蜂智能装备（浙江）有限公司	50
24	ZK16.100D 真空机运行速度提速技术的设计与产品试制	潘颂哲	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	56
25	关于给袋式包装机收缩杯加料器结构及工艺创新设计与产品试制	付炎杰	浙江名瑞智能包装科技有限公司	54
26	鞋企内部职业技能培训方案和技能等级认定考核方案研制	崔同占	浙江薪然鞋业集团有限公司	52
27	卷筒全自动纸袋机关键技术开发	吴国环	浙江正博智能机械有限公司	50
28	中讯公司 ERP 系统二次开发与维护	施郁文	浙江中讯电子有限公司	72
29	基于 EtherCAT 总线伺服五轴联动数控系统的开发	张亮	德麦克精密设备（无锡）有限公司	55
30	企业品牌全案设计与日常宣传设计	李长瑜	温州新鸿检测技术有限公司	75
31	锁具产品开发（一）	史晓明	温州市金球锁业有限公司	55
32	汽车配件产品研发设计	吴联凡	温州市兴益汽车配件有限公司	70
33	建筑装饰工程项目的数字化、装配化装修高新技术服务	孔小丹	温州心设装饰工程设计有限公司	100
34	鑫奥家具定制产品结构开发	叶志远	温州鑫奥家具有限公司	80
35	基于高并发架构的工厂生产过程数字化管理系统	刘路明	温州圣火高科技有限公司	53
36	手持式“清切焊三合一”激光特种加工设备研发	魏鑫磊	温州澜鲸光电科技有限公司	50
37	乐清（2016）020 号建设项目智慧工地施工管理 BIM 技术服务	徐成豪	浙江正立高科建设有限公司	51
38	正泰智能家居产业园造价数字化 BIM 咨询服务	柯佳佳	浙江正立高科建设有限公司	51
39	仙岩镇区工业基地 B2-1 地块项目数字化管理技术服务	李建华	浙江正立高科建设有限公司	52
合 计				2462.6

数据来源：温州职业技术学院科技开发处

2.1.2 依托行业组织技能平台，创新校企合作培养新模式

充分依托学校浙南轻工装备智能技术国家级协同创新中心、轻工装备智造技术浙江省工程研究中心、温州市聚合物材料及机电产品表面改性技术研究重点实验室等技术研究平台，大力开展面向企业在岗人员、社会人员相关技术技能培训，不断提升企业员工的技术技能水平，拓宽企业员工的技术视野。本学年面向温州市烟草局烟草配送中心，开展 2 期智慧物流技能培训，完成培训 300 人次。与温州市电工行业协会、温州市机电工程学会合作，温州市电气行业企业开展员工培训超过 10000 人次。面向鞋服类企业，开展服装 3D 建模、AI 设计等新技术，现代化智能制造、模板开发等新工艺，信息化生产管理等社会培训项目和继续教育课程。坚持校企合作、订单培养的人才培养模式，持续保持紧密合作关系，完成教师到共同体内企业实践人数近 1000 人次，发挥企业优秀资源，聘任企业兼职教师人数达 500 余人，交替执行“双师制”教学，推动企业深度参与协同育人。校企联合通过委托培养、订单培养和学徒制培养等方式完成学生培养 3200 余人，培养人才契合企业需求，提高就业专业对口率，实现毕业生在本行业内就业人数达 16000 余人，其中共同体内企业接收毕业生 2300 余人。本学年面向行企员工、社会人员开展培训教育 36000 人次，为行业转型升级提供人员素质保障。



图 35 2023 年全国服装专业教师专业技能培训

2.1.3 共建行业科技创新中心，大幅提高行业数字化转型迭代能力

学校主动对接高端装备制造、信息、时尚、现代服务等区域支柱产业，组建企业科技服务中心，形成行业共同体公共创新体系，支撑鞋服产业、智能装备和企业创新发展。并加快建设产教融合的新型研发机构，依托校企共建的企业研究

院、技术中心和高新技术企业研发中心，跨界合作，建立共同体研发创新体系，推进鞋服行业、智能装备创新链上下游的衔接。本学年共建研发中心 27 家。以全国智能电气及装备行业产教融合共同体、全国鞋服行业产教融合共同体为基础，联合鞋服、智能装备行业企业、院校、科研院所和医疗机构，开展鞋服、智能装备行业关键共性技术的攻关与新技术运用，着力推动鞋服行业产品的时尚度、舒适度、健康度和智能装备成熟度的提升，共同推动科研与产业的结合，院校与行业的协同。加快鞋服、智能装备行业产品质量不断提升，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目数达 200 余项，横向技术服务到款 2237.812 万元，获得国家、省部级技术创新成果数 30 余个。

案例 13 打造产教共同体，服务鞋服行业发展

2023 年 4 月，温州职业技术学院联合浙江凌迪、中国纺织服装教育学会等全国 120 余家院校、协会组织与企业打造全国鞋服数字化产教融合共同体，服务鞋服行业技术技能人才培训培养、新技术研发与应用推广。学院通过“引育结合”，并结合“但为所用不谓所有”的原则，打造了一支鞋服产业独一无二的双“万人计划”国家教学名师引领，汇聚行业 D 类人才、国际大师、浙江工匠、金顶奖获得者等 27 名大师型人才的精英团队，致力于人才培养、技术研发与高品质的社会培训。8 月，联合中纺学会、浙江凌迪等行业领军企业，组织 7 人专家团队，为全国 70 多所中高职院校的 121 名服装专业教师和 30 名企业技术人员，开展了品牌定位、设计与数字技术应用等技术培训，获高度认可。



图 36 技能大师指导产品研发

2.2 服务地方发展

瑞安学院作为地方经济发展的重要力量，积极发挥自身的科研和技术优势，

为地方经济提供有力的支持和服务。

2.2.1 以区域产业为基础，积极下沉聆听行企脉搏

(1) 深化产教融合，服务地方产业

通过共建校企研发中心、联合开展技术研究等方式，实现资源共享和优势互补，提高科研及技术服务的效率和水平。



图 37 学校与地方政企探讨服务方向、服务细节推广服务

(2) 发挥人才优势，助力创新创业

通过与企业合作建立实习基地和实训中心开展各种科技创新竞赛，为学生提供实践机会和实践经验，为地方经济发展提供符合市场需求的高素质技术技能人才。

(3) 加强科研团队建设，提升科研水平

通过引进高层次人才、加强教师培训和提高教师待遇等方式，提高师资队伍的整体素质和水平，加强与企业和科研机构合作交流，提高自身的科研水平和服务能力。

(4) 搭建服务平台，推动技术成果转化

通过搭建科研及技术服务平台，为地方经济发展提供技术支持和服务。筹划建立科技成果转化机构，提供专业的技术转让、技术咨询等服务，加强科技成果的推广和应用。与企业合作共同制定人才培养方案、开设特色专业、开展订单式培养等方式，提高人才培养的针对性和实用性。通过开展各种社会服务活动如技术咨询、技术培训、技术推广等为地方经济发展提供技术支持和服务。



图 38 瑞安学院科研团队为名瑞公司提供技术培训、咨询服务

2.2.2 锚定科研方向，助推区域经济高质量发展

(1) 促进了地方经济结构的优化升级

通过技术创新，带动了地方传统产业的转型升级；通过新能源、智能控制等领域研究，促进新兴产业发。

(2) 增强了地方企业的竞争力

为地方企业提供的技术服务，提高了企业的创新能力和市场竞争力；定制化的培训课程，培养了大量符合地方产业需求的专业技术人才。

(3) 提升了高职院校自身的科研水平

在服务地方经济的过程中，学院的科研实力得到了显著提升，全年共落地 15 项横向项目，完成累计科技到款额 388 万元；实践经验的丰富也反哺了教学，提高了教育教学的质量和水平。

案例 14 校企共创，科研助力企业扬帆

温州职业技术学院与浙江瑞安华联药机科技有限公司校企合作，借助企业在医药、食品、日化等行业自动化包装设备的研发的丰富资源，由 4 名教师和 3 名在校学生组成师生团队，入驻公司研发部门，独立负责 CT-97 间歇式全伺服装盒机的研发工作，经过 3 个多月的奋战，完成方案设计、三维模型定稿、加工图

纸绘制以及生产试制的全部工作流程，成果获得企业高度认可。本次合作成效显著，一是为企业节省大量研发时间与人力成本，为校企双方进一步合作打下良好基础；二是在深度合作中教师积累了宝贵的工程实践经验，提高了社会服务能力，并反哺到教学终；三是学生提前接触企业，使课堂所学的技能得以运用，有利于提前谋定职业发展方向。



图 39 师生团队与企业工程师探讨技术细节

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 实施对口支援，夯实“乡村振兴”职教基础

学校充分发挥职教资源优势和嵌入县域发展的区位优势，从产业转型、技能共富、人才成长、职教发展四个方面助力永嘉，赋能共同富裕，相关案例入选浙江省高校干部人才助力山区 26 县高质量发展创新案例。本学年开展专题教师教学能力培训 25 人次以上；开展中高职教师帮扶结对 8 对，帮扶次数 20 余次；助力中职部（永嘉县职业教育中心）获评浙江省现代化学校。

2.3.2 推进三位一体，夯实“乡村振兴”产业基础

学校大力开展技能培训，每年开展下岗工人、退役军人、农村劳动力等培训超 3 万人次。针对泵阀、文旅等永嘉支柱和新兴战略产业，设立、重组对应专业；实施专任教师长期定点驻企服务，本学年建立企业横向课题 14 项，纵向项目立项 7 项，专利授权、转让 5 项；组建“泵阀轻骑团”，为 39 家永嘉本土泵阀企业提供技术、人才支持；依托阀门产业基础，与企业联合成功举办全国仪器仪表制造职业技能竞赛，成功搭建县域产业与全国技能人才的互动平台；组建鞋服设计营销和印刷箱包设计帮扶团，与红蜻蜓、意尔康等开展新产品、专利成果的转化服务。通过智库平台开展乡村振兴研究，获得省部级党委政府副职批示 5 篇。学校入选温州市打造高质量发展建设共同富裕示范区市域样板第二批最佳实践

名单。

2.3.3 开展社会实践，夯实“乡村振兴”思想基础

本学年学校组织学生在温州市山根村、金竹村、望里镇等地开展公益服务、文艺下乡、关爱留守儿童等新青年下乡主题活动共计 70 余次；组建暑期社会实践志愿服务类队伍 30 余支，在温州苍南莒溪镇、苍南桥墩镇、永嘉沙头镇等地开展乡村服务工作。乡村振兴服务工作，共发放宣传单超 5000 份，服务人数超 3000 人，微信公众号推文浏览次数累计近 10000。



图 40 苍南县南山头采茶

2.3.4 开展技能培训，夯实“乡村振兴”人才基础

学校挂牌成立永嘉县退役军人就业创业培训基地，面向退役军人、工人等重点群体，本学年开展适应性培训等各类技能培训 2 期，培训 300 余人次；开展为期两个月的数控加工中心编程与操作专项培训 1 期，培训 10 人次，助力强村富民，为永嘉乡村振兴建设提供有力人才和技能支撑。



图 41 退役军人技能培训

案例 15 探寻非遗，助力共富

温州职业技术学院东梨文旅专家团多方式实地帮扶平阳坑镇民宿产业发展非遗文化。一是对东梨文旅博物馆研学+民宿的业态模式进行 SWOT 战略分析，找准战略定位。民宿布置充分融入非遗文化元素，从整体上提升了非遗文化韵味。通过设计有趣的文化活动，让客人更好的体验千年非遗文化。二是通过社交媒体、微官网和旅游网站等途径提高民宿曝光度。同时与旅游网站的互动合作，开展联合营销活动。搭建后台操作系统，通过信息化技术，为民宿管理赋能。三是指导标准化作业，进行了岗前培训、技能培训、应急处理等培训，提高民宿员工的综合素质和专业水平，为民宿的优质服务和持续发展提供有力保障。



图 42 文旅博物馆研学活动

案例 16 数字赋能，助力阅读推广

温州职业技术学院充分挖掘高校资源优势，联合社会各方力量，为白沙社区量身打造亲子阅读馆，以此解决白沙社区公共文化服务配套不够完善，无法满足百姓的日益增长的文化需求的缺陷。

项目组引进一体机和 AI 互动的触控投影设备，通过数字化改造提升，强化

互动学习，提升孩子阅读兴趣。引进 20 台数字墨水屏阅读器，对阅读资源实行数字化改造，动态更新数字图书资源，大大提高了亲子阅读馆的藏书量，有效弥补了馆藏图书资源不足短板。实现有声阅读服务，引进了经典的牛津阅读树系列英语分级阅读绘本，共计 1048 本点读有声绘本，并配套配置了毛毛虫点读笔 8 支，小彼恩 APP 平台数字资源学习账号 6 个，让课外阅读变得更加生动有趣，提高孩子的阅读素养。



图 43 读者使用 AI 人机互动触控设备场景

2.4 服务地方社区

2.4.1 开展“大思政课”教育，社区教育服务成效显著

学校依托暑期社会实践与新青年下乡活动，本学年组建 19 支志愿服务类暑期实践队进社区进行各类志愿活动，参与学生共 366 人，在温州近 30 个乡镇展开志愿服务工作。在科普宣传、教育培训、社区服务等方面有丰富收获，共计服务人数超 3000 人，各实践项目微信公众号推文浏览次数累计近 100000 次。同时，与校外九大志愿者服务基地深度展开合作，为温州市科技馆、温州市博物馆、温州动车南站等服务基地输送青年志愿者 500 余人。

2.4.2 深度对接社区，做优终身教育

学校与属地社区深度合作，共建“共享幸福里”老年学堂。以老年书画、健身等社区协会为依托，充分利用继续教育学院的电教室、舞蹈室、健身房等校区硬软件设施，提供优良的学习环境。学校配备继续教育管理服务团队，积极推进老年教育工作。同时设有社区教育志愿者队伍，协同开展相关培训。学校完善组织制度，针对老年群体制定了教学管理制度，强化办学保障。学校实行班主任全

程跟班制，做好教学组织管理和课堂服务工作。开展的老年声乐班培训已经发展为老年学校的特色培训品牌，学员积极参加国际、国内的赛事并获奖，还经常受邀参加省、市、区举办的大型演出，既实现了自我的价值，丰富了业余文化生活，也为繁荣文化事业作出了贡献。



图 44 老年声乐班培训课堂授课

学校充分利用学校的篮球场、健身房等体育设施场地，持续为青少年开展体育培训，课程内容包含篮球、实心球、仰卧起坐、跑步、跳绳等内容，不仅有利于增进中小学生的健康知识，助力习得体育运动技能，养成健康的生活方式、学习习惯，还有利于提高青少年的心理健康水平，增强社会适应力，促进其全面发展和健康成长。



图 45 青少年体育训练场景

案例 17 瓯越发展观察团传“四千精神”入乡

温州职业技术学院“千年商港·百载奇缘”瓯越发展观察团以苍南莒溪老商号“刘忠记”瓯茶事业线为起点，围绕“八八战略”，走访温州博物馆、档案馆、

图书馆、文史馆等，沿千年商港水上交通线路，探寻刘忠记、严升记商号传承的浙商信念与“再续前缘”的奇妙经历，呈现瓯茶、瓯窑等特色产业 20 周年间的“成长史”，水上交通迈向现代交通的“致富路”与“万千工程”的“幸福花”，引领青年学生深入学习感悟新时代党和国家事业发展取得的伟大成就，了解浙商对“四千精神”的生动实践，引导学生不仅做中国奋斗故事的讲述者，更成为奋斗故事的传播者与践行者。团队入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动示范团队。



图 46 第二百货“严升记”（左）及苍南莒溪“刘忠记”后人（右）家庭采访

2.5 具有地域特色的服务

学校大力开展了职业教育对口支援工作，与阿克苏职业技术学院建立了结对援助关系，温职院通过派遣优秀教师前往新疆进行教育教学交流，分享经验和资源，充分发挥“双高”建设学院的示范作用，提升当地职业教育水平。

2.5.1 开展教育教学交流，转变教师教学理念

学校派遣了 1 名优秀教师前往阿克苏职业技术学院进行为期一年的教育教学交流活动，与当地教师分享了先进的教学理念和方法，共同探讨职业教育教学改革；鲁丹萍教授、陈力副教授等为阿克苏职业技术学院开展了国家在线精品课程建设、职业技能竞赛等方面的线上线下讲座。

2.5.2 开展学生交流，提升学生综合素养

学校先后接收阿克苏职业技术学院 8 名学生到校开展为期半年的交换生学习，其中人工智能学院 6 人，设计学院 2 人。交流学生可以享受到“双高”院校的高质量教学资源，深度参与课程学习、实习实训、学术科研等活动。通过校企合作，新疆学生拓宽了视野，提高了综合素质和跨文化交流能力。



图 47 阿克苏职交换生座谈会

2.5.3 开展物资捐赠，夯实学校发展基础

学校向阿克苏捐赠 10 万元，用于完善图书等教学用品；捐赠数码相机 10 台以及智能楼宇管理系统配线端接测试实训装置、智能楼宇管理系统中心实训装置、智能楼宇机房运维实训装置及工具箱共 8 套件。现金及教学物资捐赠可以有效缓解当地教学资源匮乏的局面，为阿克苏职业技术学院持续发展奠定坚实的基础。

2.5.4 开展社会服务交流，树立社会服务意识

邀请阿职院信息工程学院在线参加学校举行的 2023 级人才培养方案校外专家论证会。开展人工智能学院-阿职院信息工程学院两校联合教学建设云研讨，围绕数字媒体技术专业人才培养方案、课程体系、实践体系进行了研讨交流，会上学校介绍了产教融合、科技研发、社会培训等方面的工作经验。

2.5.5 开展专业建设交流，紧扣时代发展需求

学校针对阿职院在教师教学能力比赛方面的学习需求，组织优秀教师开展线上交流指导活动，传递经验并提供相关资料，联合申报多个课题；邀请阿职院作为共建单位参与环境艺术设计专业国家级教学资源库建设，提升阿职院教师专业建设能力。

2.5.6 开展学校发展交流，把握时代发展机遇

学校党委书记王靖高现场介绍了《以职教共同体建设助推高质量发展对口支援工作会议—温职院职教共同体建设的探索和实践》办学经验，围绕共同体高质量发展，进行了全面深入的交流。

案例 18 校企深度融合 助力行业发展

鞋产业作为青田县域经济发展的支柱产业之一，面临转型发展问题。温州职业技术学院团队充分发挥高校人才优势，深入挖掘高校资源优势，助力青田鞋产业转型发展。该团队由“国家万人计划”施凯教授带领，与温州医科大学开展“医鞋跨界”技术应用研究，深入研究足踝健康装备，积极探索健康鞋的发展之路。科研团队与青田意尔康股份有限公司、青田正翼鞋业有限公司和浙江步一儿童用品有限公司等鞋企业深度开展校企合作，针对高弓足、高低脚、扁平足、糖尿病足等特殊人群需求开展产品设计开发，预防延缓疾病对足部伤害，打造“健康鞋”概念，满足特殊人群的个性化需求。深化校企合作，通过科技赋能，提升产品竞争力，改变同质化恶性竞争的局面。



图 48 《无“鞋”可及—基于模块重组的智能百变环卫作业鞋》作品

2.6 具有学校特色的服务

2.6.1 开展高质量职业培训，服务国家经济社会发展战略

学校院服务国家经济社会发展战略，以“育训结合”为原则，“线上+线下”双推进开展各类培训工作，面向企事业单位职工、教师、高技能人才等群体，开展高质量培训工作。入选省继续教育（社会培训）基地、省职工培训基地和省社区教育基地三个示范基地。

学校重点打造安全生产考核基地，增设高压、焊工工种，本学年安全生产培训 4148 人。发挥专业特色资源，激发各二级学院社会培训的积极性，推进省中小学教师培训基地建设，教育师资培训 3449 人。

学校与温州会文谷文化旅游发展有限公司校企共建继续教育培训基地，开展民宿服务、乡村旅游等培训，助力共同富裕。积极与市教育局、人社局、税务局、农业农村局、烟草公司等机关事业单位国有企业合作，承接各类定制短期培训项目，如表 17 所示。

表 17 学校为政府开展高质量职业培训

序号	时间	项 目	人数	培训天数
1	2022. 9-2023. 7	安全生产类培训	4148	353
2	2022. 10	温州市中职类院校培训	328	17
3	2022. 9-2023. 3	永嘉县退役军人培训	559	21. 5
4	2022. 9-2023. 7	青少年体育培训	596	48
5	2022. 9	龙港市中小学心理健康教育教师上岗资格证书（C 证）培训	668	5
6	2022. 10	2022 年温州市制造业高级技能人才《智能制造应用技术与工业 4.0 发展》培训	50	6
7	2022. 10	2022 浙江省中小学教师培训中小学教师形体礼仪与气质提升培训	33	5
8	2022. 11	中小学教师乡土文化探寻与传承-永嘉地域文化培训	86	3
9	2023. 5	温州市鹿城区文化礼堂基层骨干培训	140	2
10	2023. 7	税务局新媒体宣传培训	35	3
11	2023. 7-8	东营职业学院教师培训	81	14
12	2023. 8	2023 年全国服装专业教师专业技能培训	105	10
合 计			6829	

数据来源：温州职业技术学院继续教育学院

2.6.2 打造企业健康成长助推器，创建企服平台“温州样板”

企服平台联合县级平台，以线上线下相结合的方式推出个性化服务项目，以“小微你好”为主题，本学年累计开展企业服务活动 1316 场，服务企业数 54890 余家次，累计开展政策宣贯活动 221 场，服务企业数 12770 余家次；运营的“帮企云”累计收集企业相关诉求 5293 件，办结率 99.2%，企业满意率 95.2%；积极打造温州企业服务展示窗口形象，配合市委市政府有关部门，接待浙江省人大常委会党组书记、副主任陈金彪等领导、宾客来访 112 余批次，2647 余人次；协助举办 2023 联合国“中小微企业日”主题活动暨温州市打造“中小微企业友好城市”启动仪式，市四套班子主要领导、省经信厅主要负责同志等出席活动，现场成立温州市中小微企业服务联盟，相关报告获时任浙江省委常委、温州市委书记刘小涛同志肯定性批示。



图 49 浙江省人大常委会党组副书记、副主任陈金彪一行来访平台调研

2.6.3 建设高水平科研平台，引领区域产业转型升级

(1) 高水平科研平台建设理念

学校主动对接国家、省市重大发展战略，整合优化校内 57 个研发平台，按照“需求—方向—条件”的思路建设科技研发平台，围绕产业战略和学校专业群建设框架，重点打造“三工一文”四大科技研发平台，现有省级及以上科研平台如表 18 所示。

表 18 学校省级及以上科研平台清单

序号	机构名称	主管部门	级别
1	温州产业科技众创空间	科技部	国家级
2	浙南轻工装备智能技术协同创新中心	教育部	国家级
3	浙江省温州轻工机械技术创新服务平台	浙江省科学技术厅	省级
4	轻工装备智造技术浙江省工程研究中心	浙江省发展和改革委员会	省级
5	浙江省温州服装产业技术创新服务平台	浙江省科学技术厅	省级
6	温州职业技术学院区域经济与文化融合创新发展研究基地	浙江省科学技术厅	省级

数据来源：温州职业技术学院科技开发处

(2) 高水平科研平台建设举措

依据区域轻工装备、时尚产业及现代服务业共性关键技术、核心需求，凝练科技研发与服务主题；按照平台研发与服务方向，打造技术研发与服务一流的协同创新团队。加大三大工科平台与国际科研机构、产业界、政府的合作力度，共建共享应用技术中心、国际科技合作平台等。加大文科大平台与政府、行业企业的合作力度，凝练三大研究方向，为政府提供决策参考，打造温州乃至浙江的高校智库新样板。

(3) 高水平科研平台建设成效

本学年完成立地式研发服务项目 450 项，授权专利数 268 项（其中发明专利 242 项），完成科技到账额 4676.35 万元，为企业新增经济效益超 10 亿元；专利转让 196 项，专利成果转让经费 452.25 万元；专利转让数位列中国高校专利转让排行榜（top100）全国所有高校 61 位，超过 72% 的双一流高校，全国高职院校中排名第 2；学校智能制造学院李武朝老师申请的《面向过程交互的动态环境鲁棒进化算法设计》获批国家自然科学基金立项，是学校在国家自然科学基金项目上取得零的突破；周宏明副校长申报的成果《高密闭固体制粒装备关键技术及产业化》获中国发明协会第三届发明创业奖成果奖一等奖，是当年唯一获该类奖的高职院校；智能包装协同创新中心获市级立项；新增校企共建研发中心 27 家；智库成果获领导批示超 11 项（其中省部级党委政府副职批示 7 项），位列 2022 年武书连中国高职高专评价教师科研能力第一、2023 年武书连中国高职高专评价科学研究榜第二。

案例 19 数字化法律服务团助力企业合规经营

温州市企业综合服务平台联合瓯北街道企业服务中心打造平台法律服务团。数字化法律服务团通过建设法律数据模型、通用合同现在、法律在线咨询、法律大讲堂等服务板块，提升了法律服务的效率和准确性，可以同时满足企业在法律合规和管理方面的多样化需求。企业可以参考法律数据模型，关注与自身相关的法律问题的发生频率，制定更加全面的法律合规策略，降低潜在法律风险。数字化法律服务团自 2023 年 6 月启动以来，服务企业咨询 672 件、提供合同下载超过 1230 余次、法律知识培训企业超过 3000 余家（次）。

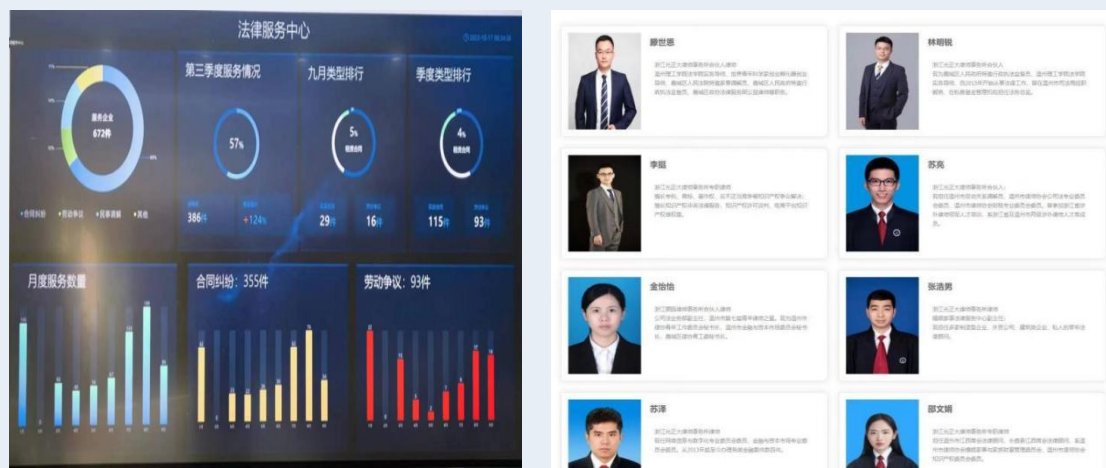


图 50 数字化法律服务平台

案例 20 校企共建平台，赋能智能技术协同创新

温州职业技术学院牵头，联合浙江大学、奔腾激光（温州）公司、温州浙南科技城、温州包装联合会等单位共同组建了“浙南轻工装备智能技术协同创新中心”。中心通过引企引智、开放共享，确定了“链式联合、分工协作、服务需求、互利共赢、绩效管理、滚动发展”的协同运行机制。

中心利用智能制造新技术跨行业跨专业集成应用优势，面向轻工行业实施“立地式”研发服务，开发了一批高端智能装备，2022-2023 学年已获得专利 52 项，其中发明专利 39 项，专利转让 107 项，实施技术开发 107 项，获得国家省市各项支持 25 项（其中国家自然科学基金项目面上项目 1 项、省部级 2 项、市

重大2项），获中国发明协会发明创业奖成果奖一等奖1项，取得丰硕的成效。



图 51 师生研发讨论

3 文化传承

校园文化是推进学校发展的强大精神力量，不仅反映学校的“软实力”，也是衡量“高水平”建设成效的“硬指标”。学校深入贯彻习近平文化思想，立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，积极打造以传统文化为导向、以工匠文化为核心、以红色文化为引领的文化传承格局。学校现为全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校，拥有全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。

3.1 弘扬“传统文化”

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“传承中华优秀传统文化”。学校强化“工作机制、育人主体、育人要素、育人载体”四个维度的整体协同，立足区域文化特色，着力构建“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”一体化的“瓯文化”育人工程，打造“瓯文化”品牌。学校获评省职业教育“三全育人”典型学校，《“瓯文化”育人工程的实践与探索》文化育人项目等多个项目立项省思想政治工作精品项目。

3.1.1 传承创新，构建机制

(1) 强化理念引领，把准工作方向

根植瓯越大地，汲取百工之乡的文化精髓，将地域文化与校园文化有机结合，体现高教性、区域性、职教性的职教特色，基于“地域性、传承性、导向性、个

性化、主题化、立体化”的“三性三化”原则，系统构建以“瓯文化”为内核的校园文化育人路径，形成融“教育+创新+传播+研究”于一体的育人体系，塑造传承瓯越文化的主动性和积极性，服务区域文化创新发展。

(2) 健全体制机制，提升工作质效

建立健全“瓯文化”育人机制，成立了由书记、校长担任组长，分管文化建设的校领导担任副组长，宣传部、教务处、科研处、学生处、团委等相关部门、各二级学院负责人为成员的工作领导小组，明确各职能部门和二级学院的建设目标和任务，制定“瓯文化”育人工程推进步骤和主要举措，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全校协同配合”的工作机制，集多方合力及各类优势共同推进“瓯文化”育人工作，确保各项工作落地见效。

(3) 完善规章制度，夯实工作保障

结合学校实际，通过整合、修改、增补、新建等方式，将“瓯文化”育人工作纳入《关于加强校园文化建设的实施意见》《学校高质量发展行动计划（2022-2025年）》等各类规章制度。

3.1.2 创设环境，彰显特色

(1) 培育特色基地，拓宽“新载体”

充分利用现有资源，建好校内的区域经济与文化融合创新发展研究中心、温州南拳训练与研究基地、温州武术学院、温州市民族传统体育研究中心，在山根音乐艺术小村、永嘉瓯窑博物馆等建有校外教育实践基地，依托温州市瓯礼文化研究中心、瓯越文化传承与创新基地等加深对高职院校非遗活态传承的研究。对局部公共区域、楼道和非遗作品体验区等进行改造和建设，面向校内外展出温州本土非遗代表作品，凸显浓厚的瓯越文化特色。

(2) 开展特色活动，打造“新亮点”

将“瓯文化”融入校园文化活动，以兴趣的引导与培养、传统文化的传承为落脚点，成立传统文化社、龙狮队、民族传统体育社等，分层分类做好建设并面向全校师生及校友开放；持续开设瓯文化大讲坛，让“瓯文化”和温州非遗项目得到普及传播，截至目前，已举办讲座120余场；办好民俗文化节、“温州学”主题系列沙龙、“非遗+展销”活动、高雅艺术进校园等“瓯文化”文体活动，组织瓯绣、瓯塑、米塑、彩石镶嵌等传统非遗项目进校参展，推进非遗项目相关

的人物访谈、资料外译、数字开发等，完成系列视频作品和 VR 展示作品，助推非遗项目与现代生活相结合。



图 52 “瓯文化”进校园文化活动

(3) 开发特色课程，擦亮“新名片”

致力于建设高品质的专业或通识课程，在“瓯文化”与学校专业课程之间寻找结合点，将非遗文化的历史、发展、保护、传承、创新等知识作为素材，采用具有区域化的案例材料，开设《文创类产品设计项目》等课程，向学生传承非遗技艺并讲授其文化内涵。先后签约 20 余位国家级工艺美术大师、省非遗传承人，聘任 10 余位非遗大师、专家、学者为客座教授或兼职教师，开设相关课程，到街道、社区、中小学开展非遗体验活动，向社会开班授学、宣传普及非遗技能和文化。



图 53 温州市瓯礼文化研究中心特聘大师签约仪式

3.1.3 深化内涵，凸显成效

(1) 育人成效明显，广受社会认可

兄弟院校近 700 批次 7000 余人来校观摩和学习，通过暑期社会实践、新青

年下乡、中小学体验课堂等活动，累计超 100 批次师生走出校园进行非遗文化普及传播，受益群众近 5000 人。

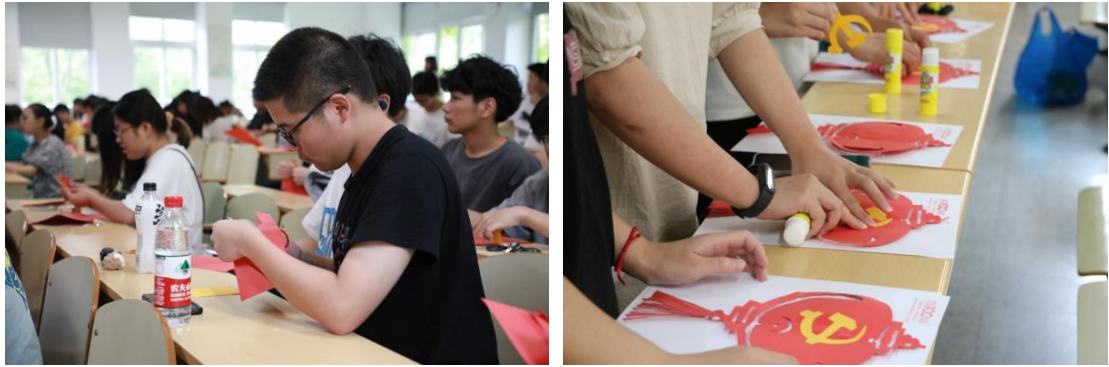


图 54 非遗剪纸课堂

(2) 双创成果频出，屡获各类奖项

以区域传统文化为主题的师生作品实现高产，2022 年全国艺术设计产教融合成果系列展专门报道学校设计学院产教融合成果，其中案例三为“非遗+IP 创新，不断成长的乡村振兴文创设计”，师生深入考察温州区域文化，定向研究非物质文化遗产主题与项目开发；学校新文创工作室牵头打造《越·千年》数字文化项目，以网络文学、动画、虚拟偶像、数字藏品等新文创形式，展现千年商港的历史文化传承，宣传温州文化文旅，彰显温州地方文化。



图 55 参观新文创工作室

案例 21 传承与实践瓯越非遗文化

温州职业技术学院依托省科技厅软科学基地——区域经济与文化融合创新发展中心、市社科普及基地——瓯越文化传承与创新基地，通过民俗赓续、教育宣传、非遗普及、文化研究等“产学研用”实践，传承瓯越非遗文化，强化育人实践。“产”，举办瓯越文化学术沙龙、非遗短视频大赛、非遗文化培训等挖掘

非遗项目文创潜力，赋能文化产业发展；“学”，做亮非遗进校园、进课堂等科普活动，将瓯越文化传承融入课程建设，课程获批国家在线开放课程，主编教材获评国家规划教材2门、省重点教材2本；“研”，构建“团队+基地+智库”机制，推动学术研究，成果获省市主要领导批示多项；“用”，创造性推出红色旅游+VR虚拟展示非遗博物馆等，提升区域软实力。



图 56 非遗传承人进校，师生体验非遗创作

3.2 传承“工匠文化”

学校落实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要讲话精神，坚持贴近社会、贴近职业、贴近学生，以“精于工、匠于心、品于行、化于文”为工匠精神文化内涵，努力构建具有时代特征、高职特点、区域特色的“工匠精神”培育工作体系，专门出台学校《关于加强校园文化建设的实施意见》，明确校园文化建设的路径与载体，从精神文化、制度文化、物质文化、行为文化四个方面建设工匠文化，学校当选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位。

3.2.1 精神文化建设涵化工匠精神

（1）推进职业素养养成工程，服务人才培养

建立和完善学生职业素质培养与拓展体系，确定具有职业教育特点和工匠精神内涵的“校训、校风、教风、学风”，搭建各类素质拓展平台，做好大学生就业指导 and 生涯辅导，选树工匠校友案例，组织具有工匠精神的社会成功职业人士和优秀校友开展专题报告、经验分享和工作展示，如举办“校友‘职’引，筑梦未来”——2023年优秀校友经验分享会、邀请兴机电器负责人开展“点亮生涯，直面未来”职业生涯规划专题讲座等，厚植学生富有工匠精神的职业素养。

(2) 宣传榜样师生典型事迹，突出示范引领

挖掘校内师生工匠典型，评选学生技能工匠，学校官微开设“师泽如光 匠心砺行”“青春如诗 学子如是”等专栏，大力宣传“工匠型”师生，充分发挥榜样人物和典型事迹的引领示范作用，激励师生德技并修，营造人人争做能工巧匠、大国工匠的浓厚氛围。

3.2.2 行为文化建设彰显工匠精神

(1) 用好主要阵地，推进工匠文化融入课堂

在专业课程体系中融入工匠精神，通过技能训练、以赛促学，强化学生理论知识的认知理解和实践运用，提高技术技能水平，近一年，师生获技能竞赛国家级荣誉 243 项，省部级荣誉 436 项，为“技能温职”注入源源不断的动力。

(2) 探索多样模式，建设工匠精神培育基地

培育瓯越工匠大师工作室，通过传帮带、名师带学徒，培养工匠型青年教师和学生。秉承“区域有什么支柱产业，学院就设立什么专业”理念，大力培养产业所需的高素质工匠人才，建有信创产业学院等多个与头部企业共建的产业学院，2023 年 8 月，学校正式被授予“劳模工匠泵阀产业人才学院”。

(3) 联动不同主体，深化工匠人才校企共育

深入推进校企共建专业、共同招生、共建基地、共订标准、共建课程、共育师资等“双元六共”合作模式，如开设“贝普精英计划”学徒制订单班、与华为共建全国高职院校首家“光网络学院”等，与企业针对性共育技术技能人才。

3.2.3 制度文化建设塑造工匠精神

(1) 融入日常管理制度，体现长效化

积极引入行业、企业的管理体制和规章制度，将有关的操作规范和要求张贴在显眼位置，让学生了解并适应企业的管理方式。制定校规校纪、管理制度、奖惩制度等各项规章制度时，体现“高技能”“应用型”等职业特点。

(2) 融入教育教学制度，体现常态化

遵循人才成长规律，制定实施科学系统的专业人才培养方案，构建“项目+基地+导师”的实践育人模式，将“工匠精神”的培育规范化、制度化融入教育教学管理。

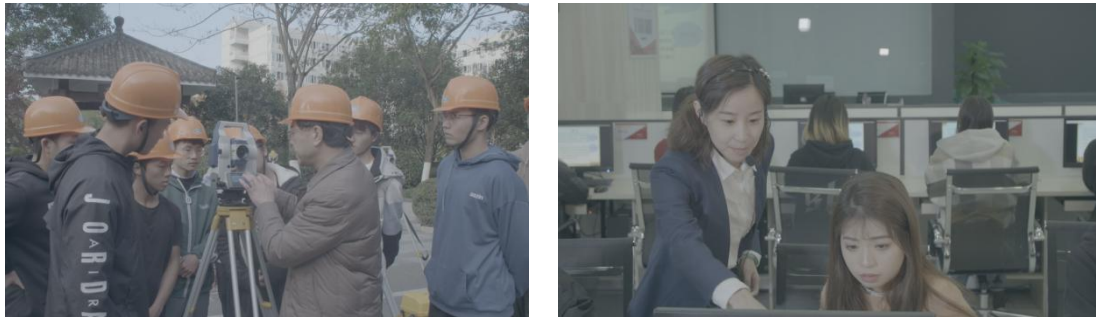


图 57 “项目+基地+导师”的实践育人场景

(3) 融入人才引育制度，体现精准化

大力倡导“工匠”人才培育培养，学校现有全国技术能手、浙江省首席技师、浙江工匠等国家、省市级工匠型教师人才 26 人，通过下企业实践锻炼、国内外培训、专业研修等多种形式锻炼教师“技能”，并将其与评优评先、职称晋升等挂钩。



图 58 教师下企业实践锻炼

3.2.4 物质文化建设传导工匠精神

(1) 着眼文化环境，工匠元素“润物无声”

合理规划校园文化环境，将工匠精神与学校文化相融合，启用的楼宇、道路、广场、湖泊等命名，进一步充实学校文化内涵、浓郁工匠精神底色；打造的文化长廊充分彰显工匠文化、突出工匠精神，校园环境充满“文化味”。

(2) 着眼实训环境，工匠元素“潜移默化”

召开 10 次专业与实训建设专题调研会，在梳理、整合、利用的基础上，优化更新校内实训基地，建成集实习实训、创新创业、研发培训、企业服务等功能

于一体、产学研创用相结合的实训基地，寓“工匠精神”教育于学习实训环境。

案例 22 传承和发扬中华鞋履设计文化

温州职业技术学院鞋类设计与工艺专业构建“强融合、重研创、深贯通”的“设计工匠”中高职一体化人才培养体系，自主培养浙江工匠、成立大师工作室，将创意思维培养与工匠技能训练深度融合，将思政教育融入专业教学与技能训练，获浙江省教学成果奖一等奖和国家级教学成果奖二等奖。

成立中国足踝健康装备研究院，研发鞋类康养产品引领鞋革产业第三代产品迭变；成立“全国鞋服饰品产教融合联盟”，围绕关键共性技术问题，促进区域鞋服饰品产教资源的集成和共享。目前，已认定鞋类设计师技能人才近 400 人；学生获全国工业设计大赛一等奖（冠军选手）2 次，大赛金奖作品被签约产业化；协助企业完成省科技新产品 140 余项，为企业创造产品经济效益超 10 亿元。



图 59 鞋类非遗工作室技能训练及学生大赛金奖作品被签约产业化

3.3 赓续“红色文化”

党的建设始终是学校高质量发展的根本保证。学校坚持党对教育事业的全面领导，加快推进学校治理现代化，始终将红色基因贯穿办学治校全过程，探索形成“党建引领，红色文化、治理文化、素养文化统筹发展”的文化遗产实践。

3.3.1 突出“红色文化”，擦亮精神底色

(1) 深化红色文化教育，铸牢思想根基

以思政课程与课程思政协同推进红色文化理论教育，推动红色资源进课堂、进教材、进头脑，党建思政项目立项省部级、市厅级 10 余项；依托红色故事、“红七月·服务月”系列活动等师生喜闻乐见的载体深化红色文化实践，有效增强师生对红色文化的情感认同、理性认同、价值认同。

（2）营造红色文化氛围，促进精神共富

加强红色景观建设，建成马克思主义学院思政实践研修基地，为校内外思政课教师实践研修、学生实践教学提供服务平台和资源支持；打造以党建为引领的红色文化长廊，彰显红色文化精神；打造清廉广场，创设“泛在沉浸式”的崇尚廉洁育人环境，学校“清廉温职”廉洁教育基地入选省级教育系统廉洁教育基地。

（3）打造红色文化品牌，彰显特色亮点

做强做亮基层党建品牌，形成了“红色引领·匠心传承”“精培领航·丰翼工程”等一批具有较强创新性、先进性、推广性和影响力的基层党建品牌，学校入选第三批全国党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位。



图 60 “精培领航·丰翼工程”基层党建品牌

3.3.2 打造“治理文化”，推动学校发展

打造具有温职特色的治理文化，将内部制度环境与外部政校行企共治环境相互作用形成价值定位与行为选择，并转化为师生员工对学校治理文化的认同感和归属感。通过打造人、技术、社会“三元价值”维度的治理文化，实现学校治理从制度规范到文化引领的优化升级，营造以人为本、民主法治、开放包容、技术创新的校园氛围。相关成果获国家级教学成果奖一等奖、省级教学成果奖特等奖，研究形成了系列高职院校治理成果专著；《浙江教育报》专题刊发《以“温职之治”成就“温职之才”》，点赞学校“双循环治理”赋能高职院校人才培养的创新与实践。

（1）从人本位，构建以人为本的价值文化

将“把实现人的全面发展”作为治理的根本目标，通过治理体系的建设，将学校发展成果为师生共享，实现学生“人人成才”，教师“人人出彩”。

（2）从社会本位，构建开放包容的价值文化

学校推动建立高效有序的政校行企四方联动机制，在治理中体现责任和担当的共存、利益和美德的交融，创建平等、理性、自由、宽容的共建共治共享氛围，通过“东西南北中外”分布式办学打造“职教共同体”，引领高职院校治理走向开放性与外向性。

（3）从技术本位，构建技术创新的价值文化

服务“科技-人才-教育”三位一体国家发展战略，坚持科产融入、科创融合、科教融通，在全国高职院校中率先建立以数字产业链为主线的数智实训大楼，改造提升以研创功能为主线的技术研创大楼，以“产学研研创用”理念打造科教融汇共同体，推动产业链、创新链、人才链深度融合，大力培养能工巧匠、大国工匠。

3.3.3 培育“素养文化”，促进人才培养

以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，充分发挥校园文化建设推动师生行为素质养成这一重要途径，构建“以育人为宗旨、以师生为主体、以学校空间为依托、以校园文体活动为主要内容”的素养文化，让师生真正体验到校园素养文化的包容与豁达，感受到文化的滋养与浸润。

（1）突出以人为本，师生素养全面提升

紧贴师生需求，精心策划活动，通过开展校运动会等体育赛事、组织学生观看国防教育片《边疆军魂》、“迎新欢聚，围炉煮茶”协会活动等，让师生既得到身心的愉悦又提高人文素养和精神。



图 61 学校运动会及师生节活动

(2) 突出呈现方式，文化活动火热开展

通过社团文化、公益文化、仪式文化、校友文化、图书馆文化等文化形态呈现素养文化。组织开展“青露社 十年约”——校友返校参加青露社二十周年活动，第四届公益环保晚会，2023 年廉洁教育文化作品和项目评选活动，包含公益课堂、喜迎亚运、服务乡村振兴等内容的“双百双进”暑期社会实践等，打造文化氛围、气息和场域，让学生受教育、长才干、作贡献。



图 62 “青露社 十年约”——校友返校参加青露社二十周年活动

(3) 突出特色精品，成果成效持续积累

深化文化内容创新，精心培育文化精品。深入推进《生涯梦想三“行”》等 4 个校园文化品牌培育，持续开展“一院一品”文化创建，纵深打造素养文化脉络和主线。

案例 23 赓续与弘扬红色文化

温州职业技术学院马克思主义学院打造“培根铸魂·学思润心”红色文化主题馆，主题馆包含全国首个以“习近平在浙江”为主题的学习专栏、中国共产党人精神谱系文化墙、温州精神主题展，通过主题展示学习、虚拟体验教学、互动教学、仪式感教学等手段，打造思政课实践教学新模式。突出精神传承，面向师生开展各类宣讲活动 110 余场，服务师生 4000 余人次；深化思政教育，每学期在馆内开展 2 学时的特色教学活动，构建全息化、可视化的教学流程，提升思政课实效；扩大社会影响，作为温州市“大榕树·温思政”实践教学基地，面向全市打造“大中小学思政一体化”的“大思政课”现场实践教学创新平台，成为“八八战略”等主题宣讲的主战场，提高辐射和示范效应。



图 63 “大中小学思政一体化”特色教学活动

4 国际合作

4.1 助推“职教出海”

4.1.1 教随产出，深化海外丝路学院建设

学校精准对接柬埔寨金边机电类产业需求，立足中国-东盟区位优势、温商优势及学校专业优势，伴随亚龙智能装备集团股份有限公司走出去。今年7月，与柬埔寨国家技术培训学院、亚龙集团在金边签订了《柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院深化战略合作协议》，开始第二个五年合作。

(1) 合作品牌不断擦亮

柬埔寨亚龙丝路学院坚持“共研、共建、共享、共用、共赢”原则，开展职业教育、技能培训、文化交流、区域研究，推进国际产教融合，培养本土化高素质技术技能人才。该项目成功入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”和第二批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

(2) 人才质量不断提升

学校已派7名教师和3位管理人员先后赴柬埔寨亚龙丝路学院开展教学和管理，已招收培养6批共390名学生。另有16名学生来学校留学，其中3名已顺利毕业。中柬师生联队荣获首届世界职业院校技能大赛第四名，丝路学院学生荣获ABU亚太机器人竞赛最佳创意奖，2023中国-东盟智能制造职业技能邀请赛二、三等奖；多名毕业生在柬埔寨中资企业就业，企业满意度高，学生薪水较同类专业高出一倍。合作三方共同开发教材，开发的1个专业标准、3个课程标准、3个岗位标准得到柬方院校及当地企业的认可。与柬埔寨温州商会签订战略合作协议，目前已为柬埔寨中资企业培训员工近7000人日。



图 64 丝路学院学生参加 2023 中国—东盟智能制造职业技能邀请赛

(3) 社会影响不断扩大

柬埔寨亚龙丝路学院是我国较早的职教出海项目，校领导多次受邀在国家级、省级平台论坛上作交流发言，中柬多家媒体作大幅报道。浙江省政协副主席、商务厅副厅长等领导受邀到丝路学院实地考察调研，办学模式得到高度肯定。今年 7 月，中国教育国际交流协会副秘书长安延率“中国—东盟职业教育合作任务团”参访丝路学院，代表团高度赞扬了学校丝路学院建设成果。



图 65 参访丝路学院

4.1.2 校企同行，实现产教学研全覆盖

(1) 留学培养有力度

学校携手“走出去”企业统筹规划，扩大招生规模，优化生源结构，提高教育质量，吸引“一带一路”沿线国家留学生。目前，学校招收培养留学生累计 62 名。学校将留学生教学纳入总体教学体系，留学生按照人才培养方案参加课程学习、顶岗实习和社会实践。学校与泰力实业有限公司、华联机械有限公司等多家国内企业签署《学生实习协议书》，与国拓机械（柬埔寨）有限公司（三一重工）、正泰（柬埔寨）电力设备有限公司等 2 家柬埔寨中资企业签署《共建校外实习实训基地合作协议书》。同时，学校举办双语教学能力培训，鼓励教师考取国际汉语资格证书，选派具有一定教学资质、专业水平、外语能力和跨文化能力

要求的教师承担来华留学生教学工作。学校积极组织来华留学生参加中国国情和文化体验活动，讲好中国故事。通过多维度、全方位，开拓学校在全球的教育服务贸易市场，服务地方产业国际化。

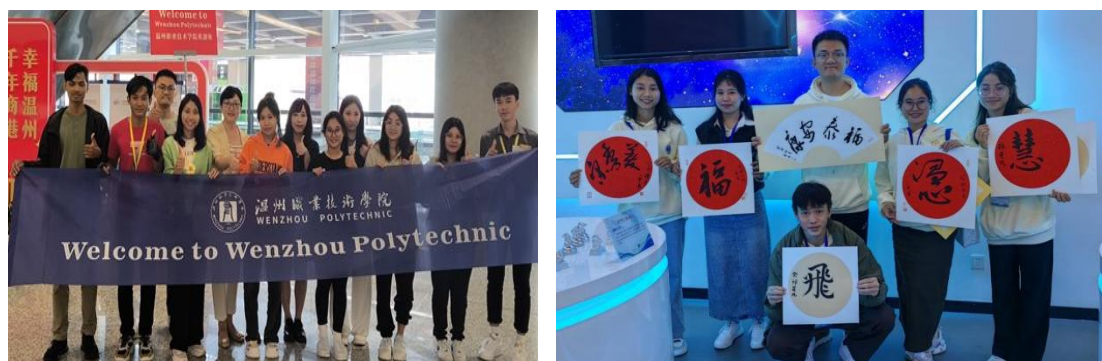


图 66 柬埔寨留学生来华学习

案例 24 从学业到就业 柬埔寨学生的温职故事

2019年3月，柬埔寨留学生 Kim Sophea 踏上了留学温州职业技术学院之旅。他就读期间荣获浙江省政府来华留学生奖学金，荣获首届世界职业院校技能大赛第四名，荣获浙江省大学生中华经典诵读竞赛留学生组三等奖。

Kim 热爱中国文化，擅长唱歌、踢足球，在迎新晚会上演唱的《我的中国心》赢得在场师生们的热烈掌声，参加学校第十八届运动会足球比赛获一等奖。新冠疫情发生后，他返回柬埔寨积极参加线上学习，到学校校外实习实训基地——三一重工（柬埔寨）实习，并以优异的表现被该公司录取，薪水较同类专业高出一倍多。他说自己会努力工作，把在温职院学到的知识用到实际工作中，助力柬埔寨发展，并努力成为中柬文化友好往来的使者。



图 67 Kim Sophea 参加世界职业院校技能大赛与校足球比赛

(2) 境外培训有广度

学校鼓励教师为国（境）外人员开展培训，成立中柬语言文化交流中心、柬埔寨研究中心、柬埔寨师资培训中心、南非培训中心、意大利培训中心等，针对海外中企需求，开展定制化中文+职业技能培训和技术服务，培训意大利、柬埔寨、南非等国人员每年超1万人日，助力海外中企优化升级。“‘中文+跨境电商’培训，助推‘一带一路’青年就业创业项目”获批教育部中外语言交流合作中心2022年“汉语桥”线上团组项目，针对南非、柬埔寨60名青年开设两期线上培训，23名教师、30名在校学生参与，讲授技能模块和中国文化。本学年具体培训情况如表19所示。

表19 2022-2023 学年境外人员培训表

序号	项目	国家（地区）	人日数
1	丝路学院学生周末汉语、中文+职业技能培训	柬埔寨	801
2	国拓机械设备（柬埔寨）有限公司员工中文+职业技能培训		1010
3	利美机械配件供应链有限公司员工中文+职业技能培训		1010
4	柬埔寨顺达机电工程有限公司电气技术培训		500
5	巨龙机械（柬埔寨）有限公司电气技术培训		500
6	2022年中国—东盟职业教育能力建设活动第四期	东盟各国	330
7	AUSTIN MEDITECH INC.项目人员管理培训	美国	522
8	WHISPER SOFT INC.建筑信息化管理培训		348
9	FOR DEPOSIT ONLY DREAM PERFORMING ARTS NEW YORK. INC.梦工场模特机构服装表演教学培训		234
10	《探秘人工智能》海外华侨青少年网上夏令营	美国、巴西、欧洲	1140
11	海纳进出口有限公司“中文+跨境电商”培训	南非	320
12	亚运会礼仪培训	世界各地	200
13	“共享中国梦，携手创未来”——2023 海峡两岸大学生暑期研习营	台湾地区	108
14	品宋韵文化培训	西班牙、意大利、葡萄牙	186
15	EYENOVO CO., LIMITED 个人理财培训	香港地区	140

序号	项目	国家（地区）	人日数
16	港际教育有限公司中国金融法培训		70
17	瑞港夏令营	香港地区、澳门地区	333
18	罗马中华语言学校 PYTHON 编程、人工智能科普讲座、海外工艺美术系列培训	意大利	2102
19	UK JLDEVELOPMENT GROUP LIMITED 中国基建与钢筋混凝土结构培训	英国	510
20	AFROSTAR INVESTMENT LIMITED 房地产营销培训	赞比亚	992
总计			11356

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

（3）研发服务有效度

学校成立柬埔寨研究中心，成功召开“柬埔寨国情与职业教育报告会”，完成编写《柬埔寨国情与教育情况手册》，并开展柬埔寨职业教育研究课题相关工作，现已成功立项 10 项。学校鼓励教师为国（境）外企业开展技术服务，目前已有 40 多位教师为 20 多个国家和地区的企业、政府和机构提供了 66 项技术咨询和服务，其中该学年 36 项，有效解决了中企走出去的“融入当地难”“员工本土难”“研发支撑难”等困境。

4.1.3 标准引领，助力中国职教“走出去”

学校对接国际通用的教学标准，传承学校教学模式，结合当地人力资源现状及发展需求，围绕电气自动化、电机与电器技术、机械设计与制造、跨境电商、建筑设计等专业，推出一批具有中国职教特色的高质量课程标准和岗位标准，助力我国优质职教资源走出去。该学年，学校已输出《工程造价专业》等 3 个专业标准到意大利、南非，《设计素描与色彩》等 26 个课程标准到柬埔寨、坦桑尼亚、马来西亚及南非，《电气安装与维修技术》等 5 本教材到柬埔寨，输出 YL335 系列自动化生产线教学装备到达柬埔寨，具体情况如表 20 所示。

表 20 2022-2023 学年开发并被国外采用的职业教育标准统计表

标准类别	名称	采用国家（地区）
专业标准	建筑工程技术、工程造价	南非

标准类别	名称	采用国家（地区）
	服装与服饰设计	意大利
课程标准	设计素描与色彩、草图与创造性设计、服装专业英语	意大利
	企业财务管理、绩效考核与管理、项目管理、商务统计技术应用	坦桑尼亚
	供应链生产管理、企业管理基础、分销与执行管理	马来西亚
	建筑制图与 CAD、建筑文化与创新、建筑初步、建筑构造、建筑材料、素描与色彩、小住宅设计、设计表现、BIM 技术基础、小型公共建筑设计、居住建筑设计、中型公共建筑设计、建筑场地、建筑施工图设计、高层综合楼设计	南非
	建筑工程机械操作工	柬埔寨
教材	电气自动化技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术设计、组态控制技术、AutoCAD 实训教程	柬埔寨

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

4.2 引进优质资源

4.2.1 开展中外合作办学项目

学校与意大利米兰 ACME 美术学院合作举办的服装与服饰设计专业高等专科学校教育项目于 2021 年成功获省教育厅批准，教育部备案，并完成三届招生工作，现有 253 名学生在校学习，办学效果良好。

（1）名师+团队，教研成果丰硕

该项目由服装专业国家万人计划教学名师章瓯雁教授领衔，国家课程思政教学名师邢旭佳教授担任专业负责人，曾获浙江省教学成果二等奖，获中国教育国际交流协会中外合作办学项目课题立项。2023 年 5 月 29 日，全国鞋服行业产教融合共同体在学校成立，学校担任常务副理事长单位。

（2）助教+研讨，教学效果显著

学校为意方教师配备一对一助教，共同执行人才培养方案。截止目前，已有 6 名外教开展教学。双方教研交流制度化，开展期初期中期末教学研讨会。学生学评教调查显示，中意班学生满意度均分达 91 分。

（3）引进+内化，国际化氛围浓厚

双方共同制定项目人才培养方案，按需择优引进外方课程 14 门，严格执行“四个三分之一”要求。与意方深度沟通交流，及时优化人才培养方案，现已获

得大量专业核心课程一手教学资源，已着手建设以学习通为平台的信息化课程教学资源。不定期邀请意方教师为学生开展意大利时尚前沿讲座，拓宽学生视野。

(4) 工作室+联盟，社会服务成绩突出

中意教师组建非遗服饰设计工作室、男装创意设计工作室等 7 个服装专业教师工作室，牵头成立全国鞋服饰品产教融合联盟。近 2 年，服装专业教师开展横向课题 8 项，专利转让 12 项，发明专利 7 项，软件著作权 1 项，科技到款额达 287.8 万元，企业新增产值 1.12 亿。

此外，2022 年 4 月，学校入选教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，9 月招收第一批试点班学生 42 人，实施一整套基于典型工作情景和培养职业行动能力的人才培养方案，以工作实践导向的考核方案，学生满意度超过 90%。19 人次完成基于学习情境的活页式教材课程师资培训认证，4 人次获双元制教学法及教材开发培训认证。

案例 25 从行动到能力 中德合作培养人才

学校机电一体化专业围绕“三教”改革主线，积极引进德国“双元制”成功经验，依托教育部中德先进职业教育合作项目和智能制造专业群发展，构建基于“行动导向、项目驱动”的课程教学体系，采用“项目化、活页式”新形态教材，实施“主动思考，自主行动”的教学模式，实现学生培养从“会知识、能操作”到“主动决策、主动实施”的能力提升。试点班探索“行动导向”教学方法，选取企业实际典型任务案例，按照“信息-计划-决策-实施-评价-反馈”六步法，学生体验在项目实施中学会主动思考、自主决策、探索实施并客观评价的提升经历，从“被动”接受知识到“主动”消化知识转变，为高职院校课程体系改革提供课借鉴范例。



图 68 中德先进职业教育合作项目学生上课情况

4.2.2 创建大师工作室

学校助力科技创新升级，邀请美国、丹麦、新加坡、乌克兰等国专家成立大师工作室、院士工作站，建立柬埔寨研究中心、中丹足踝健康装备研发中心、中意旅游发展促进中心等国际合作研发平台；助力人才培养升级，邀请新加坡、法国、美国等国及台湾地区多位国（境）外专家为在校师生开展线上线下讲座。

4.2.3 拓展国际合作伙伴

学校与意大利、法国、澳大利亚等国多所高校签署人才合作协议、备忘录等。与国（境）外优质大学合作，建设海外师资培训基地、学生研习基地和留学生合作院校。引入国际职业资格认证标准，引进德、意、英等国机电类、设计类、工商管理类专业共 23 个课程资源包。制定《学生出国（境）交流学习专项奖学金管理暂行办法》，积极引导学生参与联合培养、交换生、短期交流、海外实习实践、国际竞赛等各类项目，拓展国际视野。

4.3 拓展合作平台

4.3.1 借助平台，提升发展动能

学校牵头成立中国-柬埔寨职业教育合作联盟，深受两国领导肯定，今年两国政府联合公报中特别要求“在‘中国-柬埔寨职业教育合作联盟’框架下推进职业教育合作”。学校受中国教育国际交流协会委托负责中国-东盟职业教育联合会柬埔寨-缅甸国别工作组。此外，学校还担任中非(南)职业教育合作联盟副理事长单位，参与中国-东盟职教合作联盟、鲁班工坊建设联盟等 4 个联盟建设，充分借助各类国际平台，推动学校国际化交流合作高质量发展。

4.3.2 承办会议，加强协同联动

学校成功举办三届中国-柬埔寨职业教育合作联盟会议；成功举办多届中国-东盟教育交流周系列活动；成功承办 2022 年中国-东盟职业教育能力建设系列活动（第四期）、浙江省教育国际交流协会高职分会 2022 年会；作为执行单位承办三届世界青年科学家峰会“一带一路”人才培养论坛。

4.3.3 参与项目，突出办学特色

（1）智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目

学校荣获首批智能制造领域中外人文交流人才培养基地试点院校，与亚龙智能装备集团股份有限公司深度合作，进驻智能制造领域设备，开展国内外智能制造领域高素质技术技能人才培养，努力打造具有示范引领作用的中外人文交流实践平台。

（2）人文交流经世国际学院项目

学校入选“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”，采用“校-校-企”创新国际产教融合模式，联合行业知名企业及国外优质高校，以数字经济为重点发展方向，联合马来西亚亚太科技大学，以服务“一带一路”人才需求为导向，通过资源互补，实现数字经济国际化技能人才的双向培养，建立国际教育合作新典范。

（3）“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”项目

学校派遣学生参加2期中美未来职业之星联合研习营；派遣管理人员及教师赴瑞士参加现代职教体系建设-高职院校能力建设培训项目、3期中德二元制精英师资提升项目、赴老挝、柬埔寨、印度尼西亚参加“中国-东盟职业教育合作任务团”。

案例 26 从教学到研发 中柬职教合作成果丰硕

学校深耕柬埔寨，搭建平台，实现教学研究服务人文交流全覆盖。一是平台搭建有高度，牵头中国-柬埔寨职业教育合作联盟，深受两国及国家领导肯定，并被写入今年两国政府联合公报，在金边举办中柬职教合作研讨会，负责中国-东盟职业教育联合会柬埔寨-缅甸国别工作组；二是学历教育有深度，柬埔寨丝路学院入选省首批“一带一路‘丝路学院’”、中国-东盟特色合作项目；三是研发服务有效度，成立柬埔寨研究中心，2022-2023 学年已立 10 项柬埔寨研究课题，依托中柬语言文化交流中心、师资培训中心、校外实习实训基地，为中企开展技术服务和培训近 7000 人日，7 个智能制造相关标准获柬方单位认可，有效解决了中企走出去的“融入当地难”“员工本土难”“研发支撑难”等困境。



图 69 中柬职业教育合作研讨会部分参会人员合照

5 产教融合

5.1 探索现代职业教育体系

学校深入贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以省部共建温台职教高地契机遇为引领，结合双高建设、提质培优行动计划以及十四五发展规划等重点任务，着力构建“多元融合、多跨协同、多措并举”的工作体系，将职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，全面推进现代职业教育体系建设的探索。

5.1.1 创新路径，多元融合，校企合作出实招

(1) 激发企业参与职业教育新动能

通过实质性混合与实体性混合“二阶并存”，以“校、企、师、生”多元混合的方式，深入推进混合所有制改革探索，以学校资产经营公司为主体对外举办混合所有制办学项目取得实质性进展。瑞安学院与瑞立集团共建混合所有制产业学院——温职瑞立产业学院，其中瑞立集团投资 1500 万元，占股 51%，学校以品牌、师资、场地入股，占股 49%。此外，学校与温州嘉悦酒店管理有限公司混合共建研创咖啡馆，共同孵化培育操作能力强的创新创业人才。与温州名创知识产权代理有限公司、浙江启博知识产权运营有限公司合资成立名创启博（温职）技术转移转化温州有限公司，为师生成果转化提供便利化服务。

(2) 创新产教融合校企合作方式

以全国高等职业院校技术应用服务联盟为主体，整合浙南职教集团资源，成功创建国家级的、实质化运作的职业教育集团。推进现代学徒制和新型企业学徒制建设，合作开展学徒制培养项目 72 个，制定现代学徒制教学标准 20 项，校企共同开发专业课程 419 门，合作开发教材 53 册，建立 20 个与企业密切合作的生产型实训基地。



图 70 校企合作双元育人学徒制人才培养

5.1.2 创新体系，多跨协同，接续培养提实效

(1) “纵向贯通”提升人才培养能级

学校优化区域职业教育办学层次，推动建立中职、高职专科、高职本科“纵向贯通”的职业教育人才培养体系。与温州大学、浙江科技学院等3所普通本科高校联合培养，共招生147人，本科在校生人数达到402人。深度推进温台区域中高职一体化衔接人才培养，以永嘉学院、瑞安学院为试点，合作中职学校达到8所，合作专业达到6个，其中永嘉学院中高职一体化培养年招生规模为300人/年，瑞安学院中高职一体化培养规模超过50%，永嘉学院中高职校区一体化办学的“五统五助”模式，为创新中高职衔接路径提供“永嘉方案”。

(2) “横向融通”完善职业培训体系

学校积极落实“育训并举”法定职责，遵照校企共建职业培训综合体的目标要求，与大中型企业校企共建培训基地6个，建成企业培训智慧空间2个，总面积1500平方米，培训企业员工2.1万人，培训职业教育师资300余人，与中望龙腾软件公司建设“1+X”证书试点实训基地，同步开展省级“互联网+”数字经济高技能人才培训基地建设，实现职业院校技能培训考核评价学生3000人次，为龙头企业员工职业技能培训考核评价1万人次，引进企业一线工程师每年为学生提供600学时的“学做合一”课程指导。



浙江省教育厅办公室关于公布2022年浙江省服务终身学习相关项目名单的通知

发布日期:2022-12-30 17:20 浏览次数:1073 字体:【大 中 小】

各市、县(市、区)教育局、教育局(教育局和教育局):

根据教育部《“十四五”时期《浙江省职业教育提质培优行动计划(2021—2025年)》和省教育厅、省发展改革委印发的《关于推进浙江省终身学习体系建设实施方案》,为加快推进全省终身学习体系建设,推进终身学习体系建设,省厅决定开展2022年度浙江省服务终身学习项目遴选工作。经各地申报遴选推荐和专家评审,确定浙江工业职业技术学院等100个浙江省示范性职工培训基地等100个浙江省示范性职工培训基地,予以授牌。请各地各校按照《浙江省示范性职工培训基地管理办法》,切实加强基地建设和管理,充分发挥基地在推进终身学习体系建设中的示范引领作用,为构建终身学习体系作出更大贡献。

附件:浙江省2022年度服务终身学习相关项目名单.xlsx

浙江省教育厅办公室
2022年12月30日

附件
浙江省2022年度服务终身学习相关项目名单

一、示范性职工培训基地

序号	申报单位	基地名称
18	温州职业技术学院	校企共建职工培训基地-“兴机学堂”

图 71 与兴机电器有限公司共建的“兴机学堂”，获评省级示范基地

5.1.3 创新机制，多措并举，要素供给强实力

(1) 提升双师队伍培养

依托龙头企业、行业协会和高水平学校，建设各类平台，培育覆盖温台重点产业的“工匠之师”。招引产业教授3人，建设10个高水平教师企业实践流动站、技术技能传承创新工作室、博士企业工作站或双师型教师培养培训基地，培

育 2 名温台重点产业的“工匠之师”。派遣校内专业教师或管理干部 25 人次，接待、接纳其他高职院校专业教师或管理干部 260 人次交流学习，聘请 259 名行业导师参与人才培养。

（2）拓宽办学经费来源

积极落实国家、省市有关“土地+财政+信用+金融”等相关激励政策，主动引导社会资本参与职业教育，引入现金、设备捐赠等形式投入达 2064 万元，吸引青山集团、万洋集团设立奖助学金 72 万元。积极服务瑞安、永嘉等县域成效显著，获瑞安、永嘉等县市区政府奖补资金超 1000 万元。进一步推动“双高计划”建设经费落地落实，积极争取高地建设专项经费，目前生均拨款达到 24250 元，其中高职专科生均拨款超过省内重点校平均水平，高职本科生均拨款达到温州大学本科层次平均水平。



图 72 万洋奖助学金（左）、荷兰侨胞捐资助学（右）仪式

（3）完善绩效激励机制

建立以年薪制、协议工资、项目工资等方式的高端人才引进机制，通过争取温州市政策支持，实现了培训及社会服务等所得收入最高可按 50%的比例作为绩效工资来源，绩效工资总量（含激励性绩效额度）可在市里核定的基础上上浮 50%，培训及社会服务收益幅额的 40%用于奖励一线教职工。

5.2 打造行业产教融合共同体

学校立足“三服务”，统筹“三协同”，推进“三融合”，围绕“引领性、融合性、实效性”，积极推动行业产教融合共同体建设工作走深走实。

5.2.1 坚持高精特优，突出共同体的引领性

紧密对接国家、省市重点行业、重点领域，面向智能制造、数字经济等行业领域精心谋划共同体建设，从两个方面体现共同体在业内的引领性。

（1）所在行业要有高端性

学校立足自身专业群布局，围绕国家重大产业布局和温州区域产业发展战略，成功组建了全国智能电气及装备行业产教融合共同体、全国鞋服数字化产教融合共同体两个全国性共同体。

（2）牵头单位要具有行业影响力

全国智能电气及装备行业产教融合共同体由全国智能电气行业领军企业、全国民营企业 500 强正泰集团牵头，西安交通大学、南京理工大学、温州职业技术学院等单位共同发起。全国鞋服数字化产教融合共同体则聚焦中国特色优势的传统产业实现数字化转型，温州拥有“中国鞋都”和“中国服装名城”等国家级称号，学校的鞋类设计专业群是国家双高专业群，牵头浙江凌迪科技有限公司、浙江理工大学则分别是中国鞋服产业数字化的领军者和纺织服装领域的知名高校。



图 73 全国鞋服行业产教融合共同体成立—设计学院

5.2.2 深化合纵连横，强调共同体的融合性

（1）组织融合

建立产教融合共同体的组织架构和合作机制，在共同体内设立联席会议、工作小组等机构，明确各成员的权责与任务。如全国智能电气及装备行业产教融合共同体构架完善了“三牵头、多协同”管理运行机制，初步建成组织健全、制度完善、运行高效的实体机构。

（2）产业融通

明确共同体在链接产业资源、推进产业对接中的主枢纽作用，在全国范围内将产业内上下游企业以及周边生态企业进行联合，形成完整的产业生态圈，推动供应链、人才链、信息链、创新链融合。如全国鞋服数字化产教融合共同体着力打造“主体融合、要素聚集、资源共享、持久发展”鞋服产业生态，贯通教学、

生产、流通、消费各环节，积极构筑鞋服行业命运共同体。

(3) 科教融汇

紧紧围绕智能电气、鞋服数字化等行业关键共性技术攻关核心难题，整合科研院所、高等学院和龙头企业的优势技术与人力资源打造新型创新平台，着力破解高端产业和中小微企业面临的技术研发、转化应用难题。全国智能电气及装备行业产教融合共同体面向生态成员完成 200 余项合作项目，获得省级以上奖项 30 个；全国鞋服数字化产教融合共同体服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目数达 113 项，获得国家、省部级技术创新成果数 74 个。

5.2.3 聚焦关键任务，彰显共同体的实效性

着力推进“三个联合”，重点打造能支撑产业创新发展的高端技术研发机构，提升共同体服务产业高质量发展的能力。

(1) 联合开发教学资源，服务培养链

学校对标行业标准和岗位标准，联合优质职业院校和行业龙头企业，进行相关专业群课程建设和教学资源开发以及教材编写，并促进共同体成员间优质资源的开放共享和推广应用。如全国智能电气及装备行业产教融合共同体建设教学资源库 5 个，开发核心课程和核心教材超 100 门，研制教学装备超 50 套。

(2) 联合开展技能人才培养，服务人才链

学校深化中国特色学徒制、订单培养、中高职衔接、课证衔接等协同育人方式，对企业在职员工进行学历提升教育或技术技能培训等方式。如全国鞋服数字化产教融合共同体落实校企师资互聘制度，完成教师到共同体内企业实践人数近 300 人次，聘任企业兼职教师人数达 500 余人，校企联合通过委托培养、订单培养和学徒制培养等方式完成学生培养 3200 余人。

(3) 联合推进产业链技术攻关，服务创新链

学校围绕行业需求，综合共同体高能级科研机构、院校平台与龙头企业等优质科研资源，以委托课题、联合开发等形式开展科技技术研发深度合作，积极申报国家及省等各级各类重大科技研发项目，着力解决产业企业技术瓶颈问题。已完成科技成果转化落地项目 196 项，技术服务与培训到款额超 6807.25 万元。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖项目“智慧矿区 UWB 高精度定位技术”被列为 2022 年世界青年科学家峰会签约项目，目前已成功转化，年

产值超千万元。

案例 27 政校行企融通 赋能永嘉泵阀产业

永嘉县泵阀产业集群 2022 年度被立项为国家级中小企业特色产业集群，为破解泵阀产业转型升级缺乏高素质技术技能人才等难题，学校与永嘉县联办永嘉学院，开设阀门设计与制造专业，深度嵌入永嘉泵阀产业链发展。2023 年，学校与温州市总工会、温州市经信局、伯特利等行业龙头企业先后在永嘉学院成立温州市劳模工匠泵阀产业人才学院、温州市智能泵阀学院，致力于培养一线生产现场工程师等技术人员。学校参与制定《阀门装配调试工》等国家职业技能标准，社会服务科技到款额超千万元，累计向阀门行业和企业输送毕业生 1000 多人，成功实现“富余劳动力”到“金蓝领工人”无缝就业，助推永嘉泵阀产业转型升级。



图 74 产业学院学生在企业开展“1+1+N+1”传帮带学习

5.3 打造市域产教联合体

学校积极融入温州大都市区和产业集聚区办学，联合瑞安市共建瑞安学院。瑞安市政府充分发挥瑞安学院溢出效应，以瑞安高新技术产业园区为基础，吸引瑞立、华峰等头部企业，联合温州大学、中国汽车工程学会等高校和科研院所，带动 3 所高职、5 所中职成立瑞安市产教联合体。联合体围绕“链接融合、共生共荣”理念，立足瑞安，服务温州，辐射浙南。

5.3.1 自治联合共治，实现主体联合

由瑞安市政府统筹，以瑞安高新技术产业园区为依托，实行政、校、行、企等多主体联合，成立瑞安市产教联合体理事会，制定章程及运营管理制度，出台

《瑞安市推进市域产教联合体建设实施方案》并每半年召开理事会会议和市长-校长联席会。打造政、行、企、校四方协同的命运共同体，实施“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，实现实体化运作。

5.3.2 院校联合区域，实现学城联动

学校系统推进“以城育校、以校兴城”战略。瑞安市对深度参与联合体建设的学校、行业、企业给予多项政策保障。瑞安市投资超 10 亿，引进温州大学、华中科技大学温州研究院等高校和科研院所落地。目前，已完成瑞安学院一期建设总投入 6 亿元，落地国家“教育强国”产教融合项目，投入 8.6 亿元稳步推进二期建设，并谋划三期规划建设开放型区域产教融合实践中心。投资 15 亿元迁扩建瑞安职专、塘下职专等，深化“名企办名校”改革试点，推动瑞立投资 4.6 亿新建瑞立中等职业技术学校。成功助力瑞安智能汽车关键零部件“万亩千亿”产业平台在全省排名从前 54%大幅提升至前 35%。



图 75 瑞立导师指导学生实训学习



图 76 学校技术赋能企业升级

5.3.3 专业联合产业，实现专产联接

学校建立专业设置“正负面清单”制度，依托温州市企业综合服务平台、浙南人力资源产业园打造“职教数字大脑”，发布人才需求报告 49 份。针对智能装备、新材料、汽车零部件主导产业，设置新能源装备技术、城市轨道交通技术等 12 个专业，引导联合体内中高本学校及瑞立、通力等企业联合开展长学制人才培养，通过中高职一体化带动中职整体发展，中职招生分数较之前提高 80 分。联合体内，2022 学年中高职贯通培养 4625 人，中高本衔接培养 583 人，毕业生就业率达 98%以上，如表 20 所示，留瑞就业创业占比超 67%。完成现场工程师培养 968 人，先后组建 13 个一体化班、52 个预就业班，526 名学生实现入校即入企、毕业即就业。

表 21 市域产教联合体内人才培养质量

中高职贯通培养（人数）	4625
中高本衔接培养（人数）	583
联合体学校整体就业率（%）	98.25%

数据来源：2023 年市域产教联合体推荐书



图 77 产教融合·预就业咨询会与双选会

5.3.4 内生联合外溢，实现内外联通

学校精准对接温州先进制造业，积极化解生产一线急需的关键共性技术难题和技术应用“最后一公里”问题。截至目前，联合体成员共建技术平台 228 个，校企合作共建混合所有制办学实体瑞安市温职毓蒙智能制造研究院，打通科研开发、技术创新、成果转移链条。研究成果数量 1933 项，转化率达 23.19%，到账经费 9744 万元，助企增效超 30 亿元。扩大产业工人、退役军人、农民工及中职教师等各类群体技能培训，本学年完成培训达到 40524 人日。



图 78 瑞安学院师生科研团队为企业做安全生产知识培训

案例 28 三大新举措 破解市域联合体发展难题

学校与温州市人民政府以瑞安高新技术产业园区为依托，吸引瑞立、华峰等本地头部企业，合作共建温州市产教联合体。联合体围绕“链接融合、共生共荣”理念，聚焦“全域统筹、体系完善、能力溢出”三大工程，立足瑞安、服务温州全域。为破解联合体建设中政府统筹力不强、企业内生力不强、院校外推力不足等问题，学校推动联合体实现三大创新：一是构建“制度+理事会+大脑”治理体系，二是推进“奖励+补助+减免”政策落实，三是制定“本地生源率、毕业生县域内就业率”两个 50% 指标。温州市财政年度投入联合体的运营经费超 5000 万，带动多元主体投入达 10 亿元，学校服务温州市 80% 以上规上企业，毕业生留瑞率超 67%，打造了高职院校赋能县域发展的“温职样本”。



图 79 教师带队企业实训指导与企业交流

5.4 建设高水平双师队伍

学校按照“面向全体教师、关注年轻教师、打造名师团队”的发展目标，构建促进教师全面协调发展的“五力”长效机制，全力打造高水平双师型教师队伍。现有国家“万人计划”领军人才 3 人、国家级教学名师 3 人、全国优秀教师 2 人、全国教育系统先进工作者 1 人、二级教授 7 人，省级突出贡献中青年专家、省“万人计划”教学名师、省首席技师、浙江工匠等省市级以上人才超 220 人次，荣获浙江省科技进步一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等。入选第二批全国高校黄大年式教师团队 1 支、国家级职业教育教师教学创新团队 2 支、国家课程思政教学团队 1 支、国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。

5.4.1 师德领航，提升教师思政建设引导力

学校制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》，系统修订人才引

进、职称评审等相关制度文件，将思想政治和师德师风要求纳入人才引、育、用、留全过程，实行师德师风一票否决制。落实新教师入职宣誓和师德承诺、年轻干部警示教育廉政谈话、开展全校师德师风教育大会、表彰，组织开展优秀教师表彰活动 6 次；表彰校级优秀教师 329 人次，优秀党员 283 人次；表彰校级以上优秀教师 41 人次。学校组织开展优秀教师报告会 18 场次；参加报告会教师 693 人次；学校组织开展集中警示教育 105 场次；组织开展接受警示教育的教师 3813 人次。



图 80 师德师风教育

5.4.2 梯队培育，提升教师双师素质驱动力

学校以国家级名师工作室为依托，建立健全名师队伍培养体系，形成合理的教师梯队，选拔了教学新秀 1 名、教学骨干 3 名、教学名师 4 名，建成国家级教学名师工作室 3 个、省级教学名师工作室 2 个、校级教学名师工作室 7 个。以推进双师素质为导向，强化新教师入职教育，建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，并探索建立新教师为期 2 年的企业实践制度和校企“双导师”制，实施教师能力提升“十个一”工程。参加省访问工程师、企业顶岗实践、挂职锻炼、兼职锻炼等锻炼形式教师达 597 人，其中专业教师参加企业实践锻炼 551 人，完成率达 100%。

结合区域经济特质与区域产业优势，以前瞻性视角实施“高层次人才+团队”以才引才聚集模式。系统化建立二级学院人才工作考核制度，坚持人才工作月报制等专项政策，形成人才引进“比赶超”的工作局面。全职引进各类人才 61 人，其中博士 10 人。培育新增 D 类以上人才 11 人，其中“全国技术能手” 3 名，新增取得博士学位 6 人。国家级教学成果奖前三名完成人 6 人，二级教授 1 人。入选教育部新时代职业学校名师培养计划 1 人、温州市优秀教师 1 人、温州市优秀教育工作者 1 人、文化温州建设成绩突出个人 1 人等，入选国家、省市级各类

专家库达 19 人次。

5.4.3 团队共建，提升教师协同发展凝聚力

围绕专业特色和发展需求，以增强职业教育适应性为目标，遴选若干与区域产业契合度高、发展前景广阔的专业，以期实现从“一个高水平带头人”到形成“一个高水平团队”的“集团效应”。重点打造一批高水平教学、科研等教师团队，引领高素质双师型教师队伍建设，电气自动化技术团队”获评浙江省中高职一体化教师教学创新团队，“思想政治课教学创新团队”等 6 支团队获评第二批温州市级高等职业院校教师教学创新团队。

5.4.4 双向流动，提升人才流转机制协调力

建立校企人员双向流动、相互兼职、可进可出的旋转门制度，实施现代产业导师特聘计划。新增“双师型”教师培训基地 8 个，企业实践流动站 1 家，教师企业实践基地 17 个。依托教师企业实践基地，继续落实 5 年一周期的全员轮训制度和完善专任教师企业实践制度，保证教师每年至少累计 1 个月参与企业实践。开展双师双百活动，企业技术骨干入校指导超 200 人。各专业聘请具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等兼职教师 3 人。



图 81 教师企业实践基地挂牌

5.4.5 评价激励，提升教师干事创业执行力

构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系。修订《专业技术职务评聘办法》，对于在重大基础及应用研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、取得重大教学成果等卓著标志性业绩的人才，可不受资历、基本条件等限制，直接申报高级专业技术职务。新增聘任高级专业技术

职务 25 人，中级 36 人。

案例 29 织密人才“三链” 助力温州高质量发展

结合“双高”学校建设目标，以大力推进升本工作为主线，构建“人才链+政策链+创新链”的人才工作驱动模式，如图 82 所示。一是“高站位”打造人才链。围绕区域发展、机制创新、团队建设抓引进；二是“高质量”打造政策链。出台《高层次人才引进“伯乐奖”实施办法》、修订《人才引进与聘任实施办法》，健全引才育才用才机制；对于具有丰富实践经验的应用型人才、创新创业人才、紧缺专业的人才采取“一人一议、双方协商”的合作方式；三是“高能级”打造创新链。做好科技研发、创新创业、成果转化三个平台，实现与区域发展“双向互动”、与人才培养“双向互动”和与产业升级“双向互动”，让人才创新活力在服务温州经济社会发展需求中竞相迸发。



图 82 组织人才工作“三个链条”

案例 30 培养专家型教师，打造高水平团队

电气自动化技术团队重点围绕结构化团队建设与教师能力提升、产科教协同育人、共同体建设与三教改革等工作，以优秀等次通过教育部国家级教师教学创新团队验收。

依托产训科教平台，通过教师结对，在 1-2 个领域长期深耕，培养教学创新、实践指导、技术服务、科技创新等单项冠军型教师。结构化团队与专长型教师培养体系。着力开展“立地式”研发，如图 83 所示，师生共同解决企业技术问题，

开展科技创新服务活动。获省教学成果特等奖、省科技进步一等奖，国家级教材 5 本，主持省级以上教科研项目 10 多项；获“互联网+”创新创业类大赛金奖等省一以上 11 项，省级大学生科技创新项目 8 项。



5.5 建设产教融合中心

围绕“服务为基、学生为本、能力为重、创新为要”的总体思路，坚持“人才培养”中心地位不动摇，深入实施“政校携手、校企互通、求同存异、合作共赢”的基本策略，系统打造“政产学研合力推进、点线面体协同发展”的“学训研创用”产教融合集成中心，如图 84 所示。

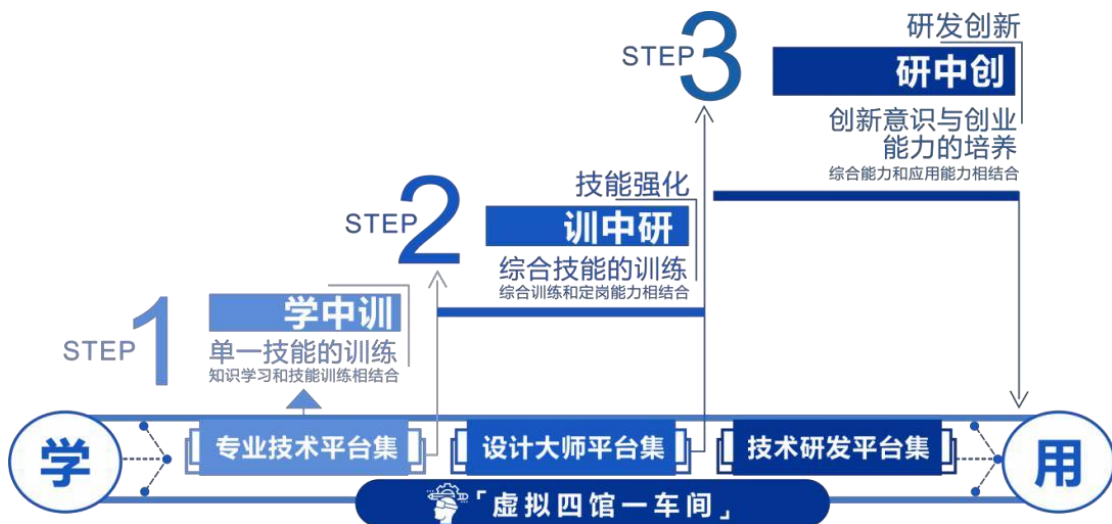


图 84 “学训研创用”产教融合集成中心

5.5.1 空间重构，内外联动优化布局形态

(1) 优化校内布局

充分利用校园形态整理契机，坚持“学训研创用”一体式集成理念，投入300万元进行研创楼众创空间改造，将创业园迁入研创大楼，并分别完成建筑工程学院、智能制造学院等二级学院产教融合基地的搬迁、新建和整合，过去“插花式”“补丁式”式的形态布局得以彻底改观。

(2) 完善校外布局

紧密对接温州“5+5”产业体系，与吉利、正泰、兴机、亚龙、奥康等相关行业龙头企业，共建包括学生实习基地、教师培训基地、企业技术研发中心等在内的产教融合型基地超800家，其中本期新增“双师型”教师培训基地8个，企业实践流动站1家，教师企业实践基地17个，累计学生实习实训基地819家，校企共建省级企业研究院（中心）28家，企业研发中心153家，基本实现对温州主导产业中重点企业的全覆盖。立项国家级“双师型”教师培养培训基地1个，数字经济产教融合基地、产品设计产教融合基地获浙江省第二批“五个一批”工程项目立项。



图 85 亚龙自动化生产线实训室（左）、奥康校园网红孵化基地（右）

5.5.2 价值重塑，多元协同创新运行机制

(1) 打造服务行业生态链提质的产教融合基地

学校和中软共建信创产业学院，通过中软撬动华为加入共建体系，构建“三核三圈”（即学校+中软国际+华为+中软国际生态圈企业+华为生态圈企业+温州数字经济产业群企业）的产教融合新模式，整合中软国际生态圈企业+华为的生态圈企业+温州数字经济产业群企业的“三圈”资源，在校内落地了华为开发者创新中心、信创综合实训中心等集成性产教融合基地，累计服务超200家企业，向区域输送超1000名高技能人才，为企业增产超35亿元。



图 86 华为共建产教融合基地

(2) 打造服务产业价值链增效的产教融合基地

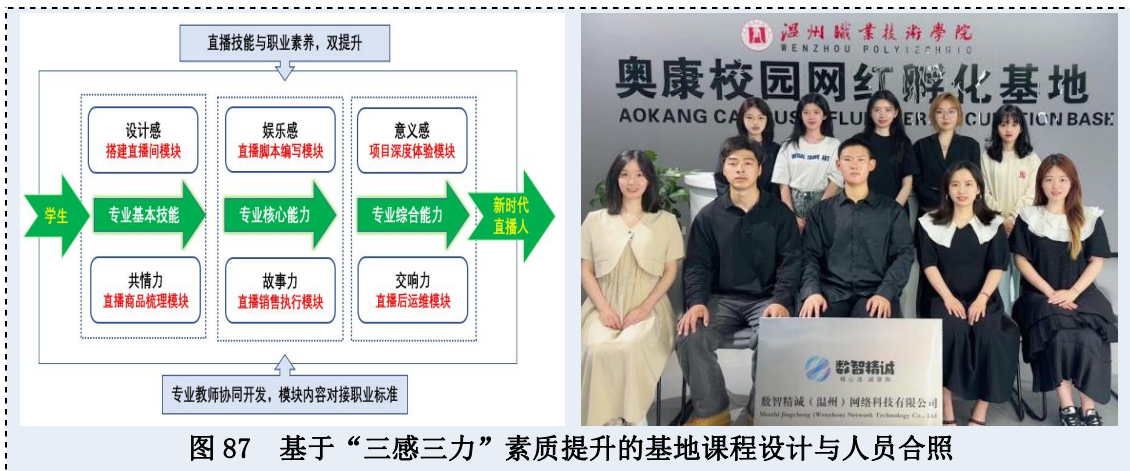
学校吸引西门子、广联达等知名企业投入 7000 万元共建产业数字化创新实训中心，围绕温州数字经济产业价值链提升需求，将中心布局为数字化设计、数字化制造、数字化商贸三个实训环，并以数字集成链贯穿衔接，形成“三环一链”服务格局，为 300 家企业提供有效技术支持和服务，解决信息化技术在龙头骨干企业实施应用难题 100 项，科技到款额超 3000 万。

(3) 服务人才培养链扩容的产教融合基地

学校与瓯海区政府联合投入 2.5 亿元建设温州市鞋服产教融合公共实践中心，中心总占地面积 51556.20 平方米，含产教融合实训实验基地、虚拟仿真实训基地、岗位技能实训室以及专业共享实训室等四个类型实训基地，实训工位共计 2042 个，对外开展学生实训总人数 848 人，完成社会培训总人数 1746 人，社会培训总学时量 4531 个。

案例 31 基于“三感三力”素质提升直播基地建设

为推动传统优势产业数字化转型，中国鞋业领先企业奥康集团投入 100 万，与学校合作打造占地面积 1200 平方的校内直播电商产教融合基地，推进“三感三力”直播电商人才培养手段创新。基地通过“校、企、师、生”多元混合所有方式，融合“众筹+传承”创业理念，深化了“专业与产业、教学与生产、教材与标准、学生与员工”的对接机制。目前，基地成立混合所有制公司 3 家，组建 10 支直播团队，入驻抖音、微信等平台，实现直播 200 场以上，观众人数突破 50 万人次，每年为温州及周边地区数字贸易行业培训直播电商、跨境电商相关岗位从业人员 1000 人次，培训直播电商精英人员 500 人次，帮助各级企业增收超亿元。



5.5.3 功能重组，多式集成提升服务能效

(1) 集成式打造科教融汇综合体

引入企业投资近 8000 万，建成数字化实训室 36 个，入驻创新机构 48 个，科技成果转化到款额 586 万元，孵化学生创业团队 20 支。

(2) 一体化打造产业服务综合体

智慧建造产教融合基地聚焦建筑专业技能人才培养需求，开展建筑安全、三大员等职业培训和技能考证人才达到 1077 人；浙南机电装备智能制造产教融合实践中心开展产品中试、工艺改进、技术研发等行业企业技术横向服务 72 项，横向技术服务收入超 800 万元。

(3) 贯通式打造人才培养综合体

永嘉学院利用和中职学校一园式办学优势，将和伯特利、保一等企业共建的泵阀产教融合中心与中职学校共享，共同完成阀门设计与制造专业中高职一体化学生实训 300 人次，人均实习实训达 58 课时。继续教育学院利用学校分布式办学的布局，通过各校区与当地领军型企业共建培训基地，开展以领军型企业为主，辐射园区的学历继续教育与职业培训，为企业培训员工 7281 人。

案例 32 “三环一链”打造产业数字化实训中心

数智实训大楼围绕数字经济产业生态，打造“三环一链”实训体系，如图 88 所示，即规划数字化设计、数字化制造、数字化商贸三个实训环，以数字集成链贯穿衔接。数字化设计环以产品设计过程为逻辑主线，布置建模、快速原型、虚拟现实等 6 个实训空间；数字化制造环以局部到整体为逻辑主线布置工业物联网技术、工业互联网安全、数据运维、工业互联网开发等 6 个实训空间；数字化

商贸环主要以业务实施过程为逻辑主线布置 BI 大数据、新媒体营销、数字化运营等 4 个实训空间；数字集成链将三个环内的数据形成一个数据管理平台，更是将设计、制造、商贸的形成工业大数据的闭环。基地总计 7500 平方、总投入 18179 万元（其中教学实训设备 6898 万）。

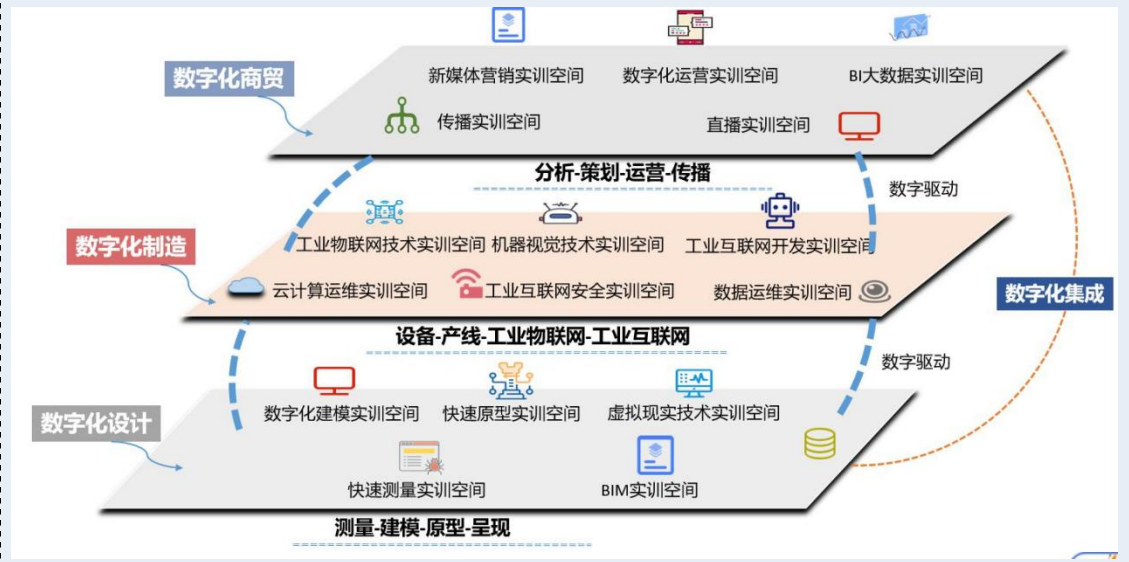


图 88 “三环一链”设计逻辑主线

5.6 推进科教融汇

学校以“三融”对接“三链”理念打造科教融汇共同体，投入 1.5 亿建成全国高职院校首个以数字产业链为主线的数智实训大楼，改造提升技术研创大楼推动产业链、创新链、人才链深度融合，赋能高质量发展，如图 89 所示。



图 89 科教融汇共同体建设理念与场地布局

5.6.1 对接产业链实现科产融入

学校汇聚浙江大学、华中科技大学温州先进制造技术研究院、中国联通等高校、科研院所和头部企业科技资源，依托牵头成立的全国高等职业院校技术应用服务联盟、长三角高职院校应用技术协同创新联盟，校政行企联手打造科技创新高能级平台，开展“有用、有效”科研。建立“北斗应用技术”LUTSENKO VLADISLAV 院士专家工作站和中国联通（温职）工业互联网研究院，校政行企共建国家协同创新中心等科研平台 57 个、省级企业研究院（研发中心）28 个，与中小微企业共建研发中心 155 家，助力企业转型发展，连续四年名列高职发展智库公布的高职院校发明专利授权数量排行榜第一。

5.6.2 对接创新链实现科创融合

学校积极响应国家“双创”战略，立足创新链完善科技成果转化链条，建立以市场为主导的技术转移转化体系，搭建产业技术（温州）转化综合服务平台，合资成立名创启博温职技术转移转化（温州）有限公司，开展科技成果转化的市场化运作，培养师生成果转化能力。学校科技成果转让数位列全国所有高校第 61 位，超过 72%的“双一流”高校。

学校依托国家大学科技园、国家级众创空间、大学生创业园，实施“师研究生随、师导生转、师导生创、师生共创”的“四师四生”工程，实践“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的创新模式，以教师团队强大的科研优势带动学生创新创业。实现科技成果转化项目 196 项，科技成果转化到款额 586 万元，成功孵化企业 20 家、在孵企业（含团队）近 40 家，创业团队授权专利 15 项，学生获“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业大赛、技能大赛等国家级大赛奖项 24 项，实现创新创业成果高质量“落地”。

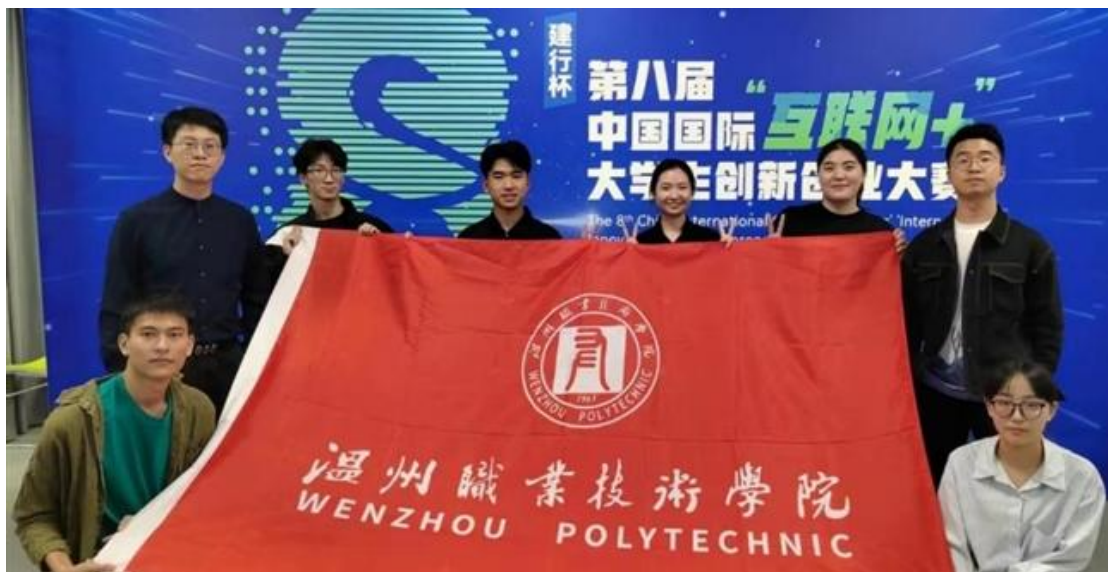


图 90 在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖

5.6.3 对接人才链实现科教融通

学校建立科研反哺教学机制，推进科研、教学融通发展；以科研赋能教育教学，构建“产学研研创用”一体化人才培养模式，每年开展研发反哺教学专项研究，将科研项目融入毕业设计、融入实验实训、融入技能竞赛、融入教学案例、融入课程教材、融入教学标准，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。同时通过校企深度合作，把企业真实的研发项目变成教学项目，引导科研成果转化为优质教学资源。学校立项省级以上教科规项目 11 项。

学校还以科研赋能“双师”素质，主持完成横向科研项目、成果被企业使用、效益良好等企业技术服务经历和成效作为“双师”素质教师认定条件之一。与亚龙智能装备集团等龙头企业共同开发实训设备、共同编写教材教案，输出教育资源，学校“双师”素质大力提升，12 名教师获全国技术能手、浙江工匠等称号，位列 2022 年武书连中国高职高专评价教师科研能力第一。

案例 33 科研“六转”教学，助力师生提质增效

学校专门从事工业自动化装备研制的黄金梭老师团队，秉承“企业出题、学校接题、教师析题、学生破题”科技服务模式，并将科研工作规范转化为课程标准，指导课程设计实施；将科研技术内容转化为教学内容，写入教材，指导日常课堂教学；将科研活动内容转化为实训课程内容，指导实训操作技能；将科研作品转化为学生技能技术竞赛作品，指导学生技术创新应用能力；将科研项目转化为学生毕业设计课题，指导毕业综合实践；将科研案例转化为教学案例，指导教师教学能力竞赛，实现师生共成长。团队出版十四五国家规划教材 1 本、主持完成横向课题 2 项；指导学生获省级及以上创新创业大赛、科技创新竞赛等赛事奖项 7 项，其中国赛一等奖 1 项。

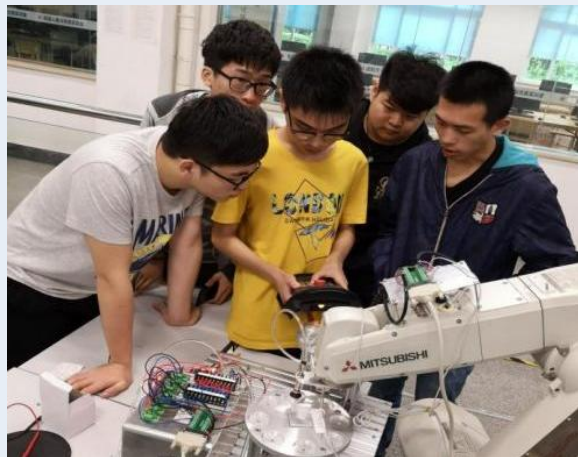


图 91 团队课堂训练及获奖

5.7 现场工程师培养

5.7.1 以能力为导向的现场工程师基本理念

学校积极开展现场工程师培养的探索与改革,着力培养以现场工作实践为逻辑主线的知识整合能力、以解决现场复杂问题为核心的技术应用能力、以实践知识生成为关键的综合创新能力等核心能力的高素质技术技能人才。在人才培养目标、专业设置、课程体系与内容、教学模式等方面,都体现出较强的社会适应性;通过实践活动促使学生掌握设计创新、复杂生产和工程应用等现场能力。

5.7.2 校企双元共建共育的现场工程师培养举措

(1) 整合资源, 同心同向

整合学校资源,提供专业基础支撑。整合电机与电器国家级双高专业群、电气自动化技术专业国家级教学创新团队、“物联网+工业机器人”国家级生产性实训基地等育人平台资源,为现场工程师人才培养提供实训基地、育人模式等培养体系支撑。

整合企业资源,提供现场应用支撑。发挥华航唯实国家级“专精特新”小巨人企业、全国融合创新数智化人才培养基地等优势,整合公司资源,为现场工程师人才培养提供实习岗位、工作任务等职业体系支撑。

整合产业资源,提供行业发展支撑。整合温州乐清国家级电气产业基地、浙江省电气行业协会等资源,为项目提供产业人才需求、生产技术革新案例、教师实践基地、学生就业基地等行业体系支撑。

(2) 校企双元, 共建共育

共研人培方案。通过问卷调查、访谈座谈等形式,对现场工程师关键工作岗位、典型职业活动等进行系统梳理,确认岗位需要培养的关键能力和工程素养,以此科学设计课程体系,形成人培方案。工作路径流程如图 92 所示。

共建模块课程。从先进制造重点领域现场工程师职业岗位出发,将 PGSD 能力分析模型应用于现场工程师人才培养课程体系设计中,通过先进制造领域关键岗位/岗位群分析,提炼职业活动,明确工作任务,遵循成长规律和能力递进规律,序化教学任务,重构教学项目,形成基于 PGSD 能力模型的模块化课程体系。

工学双元交替。采用校企联合“”培养学制,建立“招生—认岗—跟岗—顶岗—就业”的现场工程师培养流程。第一、二学期,在校内完成基础课程学习与入企认岗实习;第三、四学期,在校内完成专业课程教学与入企跟岗实习;第五、第六学期,在校内完成专业综合教学与入企顶岗实习,校企“双导师”指导学生

完成毕业设计。

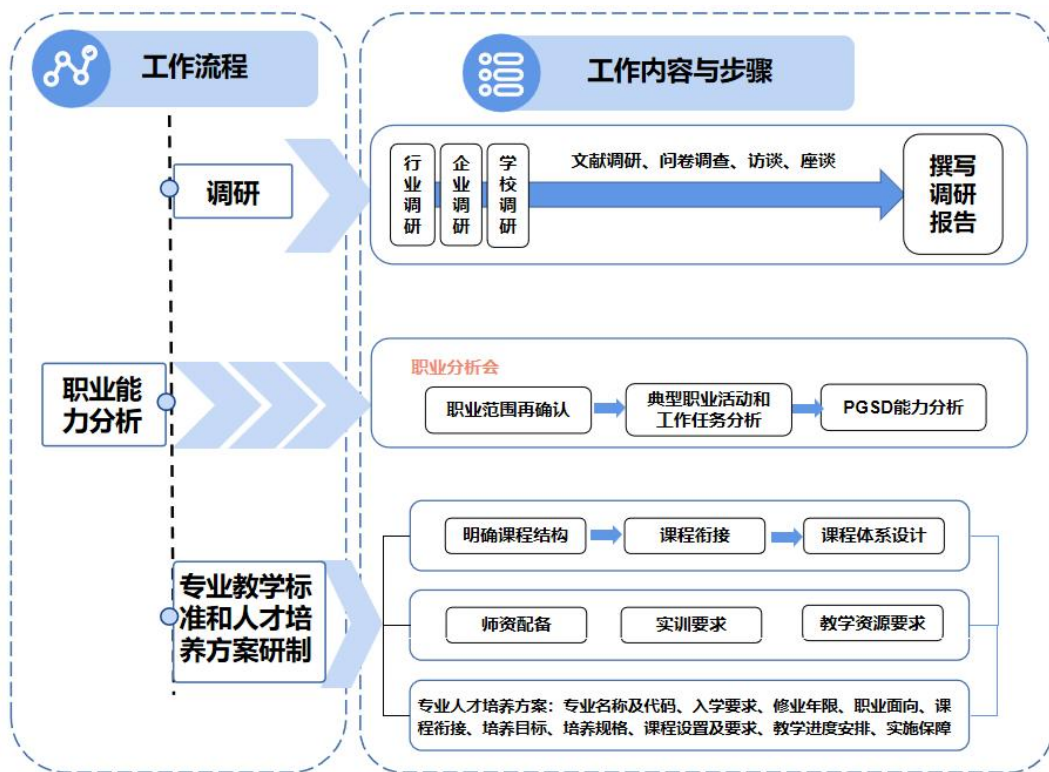


图 92 校企双元共建共育工作路径

(3) 聚焦创新，先试先行

培养理念创新。形成“以现场教学为主体，强化工程思维教育，突出实践能力培养，强调校企协同育人”的现场工程师人才培养理念，重在培养学生的工程素养、解决复杂工程问题的能力和处理现场问题的灵活应变能力。

体制机制创新。整合政、行、企、校四方资源，形成“政府统筹、行业指导、校企协同、标准引领”的现场工程师培养运行机制，构建了“目标共定、基地共建、人才共育、教师共培、项目共研、资源共享”的“六共”校企协同机制。

组织形式创新。按照“教学过程对接生产过程、课程内容对接岗位标准、人才培养对接产业发展”的“三对接”模式组织教学，通过共建产业学院、共建研发中心、共建培训基地，打造校企育人共同体，推动产教融合、科教融汇、企校融通“三融”。

5.7.3 现场工程师培养的教科研初步成效

与华航唯实机器人科技股份有限公司、中国中车集团有限公司、宁波海天集团股份有限公司、舜宇光学科技（集团）有限公司等联合培养学生超 60 名，就业率 100%，专业对口率 100%，毕业起薪水平全校领先；共研专业人才培养方案 2 个，共建专业核心课程 8 门，共建项目化教材 10 本，共建教学资源库 2 个，

共建省级在线精品课程 2 门，共同开发项目化教学案例 100 余个；共建企业技术研发中心 20 余个，承接技术研发项目 100 余项，累积科研经费超 2000 万元，授权发明专利超 100 项。

案例 34 以能力为导向 校企共育现场工程师

温州职业技术学院遵循“现场工程师培养”理念，与北京华航唯实有限公司开展人才培养合作，采用校企联合培养学制，建立“认岗-跟岗-顶岗”工学交替的创新人才培养模式。学院以首批国家教师教学创新团队为引领，立足行业需求绘制人才技能图谱，引入 PGSD 能力模型优化专业课程体系，基于“云课堂+活页式教材”打造数字课堂共建专业核心课程 8 门，共建教学资源库 2 个。搭建了温职院-华航唯实智能制造技术人才培养基地，立项教育部供需对接就业育人项目 2 项，获得省级竞赛奖项 5 项以上，“引企入校，引校入企”双向奔赴优势互补，校企共育培养适应工业机器人领域新技术、新业态、新模式的高素质技能人才、能工巧匠。



图 93 工业机器人现场编程训练

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 把牢政治方向，建强基层组织

聚焦顶层设计。完善“六维”党建品牌体系，形成“红色引领·匠心传承”“发展共谋·校地共建”等十个党建品牌。按照“前瞻布局、梯次培育、整体提升”统筹推进国家、省、校样板支部、标杆院系建设。学校建有全国标杆院系 1 个，全国样板支部 1 个，全省标杆院系 4 个，全省样板支部 5 个，2023 年学校

被评为“浙江省党建示范高校”培育创建单位。

聚焦队伍建设。配强专职党务队伍，出台学校组织员队伍建设管理办法。2023年入选浙江省高校“双带头人”教师党支部1个。以“五心五新”全链条培训工程筑牢理想信念之基（如图94所示），分阶段开展业余党校、入党积极分子培训等，培育学员1500余人，发展党员300余人。党员获评2023年浙江省担当作为好支书1人、浙江省高校最受师生喜爱的书记1人。



图94 “五心五新”全链条培训工程

聚焦协同共建。构建“党委-党总支-党支部”三级联动机制，推进校企地党建共同体育人模式，通过“党务联建、科研联攻、活动联办、人才联育”，将学生党建思政延伸到企业和社区，与6个县市区30余家企业、12个社区结对共建，通过支部共建等举措赋能“三全育人”。“瓯江红”党群服务中心成功入选首批全省高校示范性党群服务中心培育单位。



图95 党员师生前往企业开展“红七月·服务月”活动

6.1.2 把准思想导向，夯实信念根基

学校党委理论学习中心组通过集中研讨、专家辅导等形式，开展学习 20 次；强化教职工政治理论学习，通过入职培训、讲座论坛等提升教师素养、强化师德师风。着力打造青年理论宣讲队伍，创新开展送“学”上门、田间地头话“共富”等活动，并依托官微专栏推动党的创新理论深入师生。落实意识形态工作责任制，召开党委会专题研究学校意识形态工作，召开两次校园安全稳定工作会议，分析研判、排查化解涉政涉稳涉意识形态风险隐患。



图 96 在田间地头，把“共富”送进村民心头

6.1.3 把好价值取向，构建良好生态

学校不断探索推进高质量清廉学校建设。强化“四责协同”，压实清廉建设粘合度。召开全面从严治党、党风廉政建设分析会并开展政治生态建设状况自查自评等，学校连续三年获评温州市纪检监察工作考核优秀，并作为唯一一所高校入选温州市“引领型”清廉建设单位。强化“校地联动”，细化清廉建设颗粒度。开展“清廉单元”示范建设，清廉学校建设推进有力。建立健全政、校、行（企）“三位一体”共育清廉守正人才、校地合作推进高质量清廉学校建设的实施体系，实现清廉学校建设与教育教学改革、师生成长、效能提升深度融合。强化“文化引领”，提升清廉建设浸润度。坚持品牌化建设打造清廉样板，常态化开展校园廉洁文化建设月活动，举办各类活动 70 余次，征集作品 100 余个。优化建设了涵盖清廉广场、清网基地、思政研修馆、文化长廊的廉洁思政教育基地，打造了泛在沉浸式的崇廉尚洁育人环境，“清廉温职”廉洁教育基地成功入选省级教育系统廉洁教育基地。



图 97 学校入选浙江省教育系统廉洁教育基地

案例 35 建强党建阵地，提升服务质效

学校充分发挥全省首批高校示范性党群服务中心培育单位的标杆作用，围绕立德树人根本任务，全面提升以党群服务中心为主阵地的“党群服务+学生事务服务+N”综合服务体系。积极完善中心体系建设和空间布局，增设阅读自学、心理咨询、文体活动等区域，与学校思政研修基地、廉洁广场、红色走廊、红旗广场形成“五点一线”初心研学路线，实现政治功能与服务功能有机统一，全方位打造师生想来、爱来、盼来、还来的友好型共享空间。全方位对接“五育并举”理念，紧紧抓住“重点群体”“关键少数”，构建公寓事务、矛盾调解等 40 余项服务的党群服务清单，实现自我管理 with 朋辈管理互长互进，完善“进一扇门、找一个人、办所有事”的运转机制，2023 年处理各类师生难题 65 项。



图 98 学校开展示范性党群服务中心活动

6.2 经费保障

6.2.1 拓宽资金来源渠道，优化办学资本结构

2022 年度，学校办学经费总收入为 56940.75 万元。2022 年度经费收入主要

来源有事业收入 15457.8 万元，占比 27.15%；财政拨款收入 38202.73 万元，占比 67.09%；非同级财政拨款收入 337.46 万元，占比 0.6%；其他收入 2942.76 万元，占比 5.16%，如表 22 所示。

表 22 2022 年度办学经费收入及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
事业收入	15457.8	27.15
财政拨款收入	38202.73	67.09
非同级财政拨款收入	337.46	0.6
其他收入	2942.76	5.16
合计	56940.75	100

数据来源：2022-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

事业收入总计 15457.8 万元，教育事业收入为 11367.7 万元，其中学费收入 8256.99 万元、住宿费收入 1309.45 万元、成人教育收费收入 1801.26 万元；科研事业收入 4090.1 万元，其中横向科研事业收入 3243.48 万元，纵向科研事业收入 846.62 万元；财政拨款收入合计 38202.73 万元，其中财政生均拨款收入 29281.99 万元，财政专项拨款收入 4262.87 万元，政府性基金收入 4657.87 万元；非同级财政拨款收入 337.46 万元；其他收入合计金额 2942.76 万元，其中社会培训收入 1986.85 万元，技术产权交易收入 586.25 万元，其他收入 369.66 万元。

学校不断优化收入结构，为学校教育事业持续发展奠定坚实的基础。一是拓宽资金渠道。2022 年学校教学设备更新改造获得中央财政贴息贷款额度 3000 万元，是浙江省第一所职业高校获得并支付相关设备款项的高校。2022 年度“双高”建设资金到位 2200 万元。二是建立创收激励机制。学校积极鼓励各二级学院参与社会服务，提升自身“造血”能力，2022 年度学校社会培训收入 1986.85 万元，横向科研事业收入 3243.48 万元，纵向科研事业收入 846.22 万元。三是强化校地共建。建立瑞安校区，为当地培养输送高技能人才。2022 年度瑞安市人民政府向学校支付办学奖励资金 1000 万元。

6.2.2 优化办学支出结构，助力内涵建设发展

2022 年度支出合计 58147.77 万元，其中基本支出 28495.03 万元，占 49.00%；

项目支出 29652.74 万元，占 51.00%。

学校办学经费总支出为 58147.77 万元，主要有以下几方面组成：2022 年度支出主要包括基础设施建设 498.9 万元，支出占比为 0.86%；设备采购 5901.06 万元，支出占比为 10.15%；图书购置费 206.59 万元，支出占比为 0.36%；日常教学经费 9768.71 万元，支出占比为 16.8%；教学改革及研究经费 3367.55 万元，支出占比为 5.79%；师资队伍建设经费 1056.92 万元，支出占比为 1.82%；人员工资 26407.79 万元，支出占比 45.41%；学生专项经费 2107.15 万元，支出占比为 3.62%；党务及思政工作队伍建设经费 48.98 万元，支出占比为 0.08%；其他支出 8784.14 万元，支出占比 15.11%，如表 23 所示。

表 23 2022 年度办学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	498.9	0.86
设备采购	5901.06	10.15
图书购置费	206.59	0.36
日常教学经费	9768.71	16.8
教学改革及研究经费	3367.55	5.79
师资队伍建设经费	1056.92	1.82
人员工资	26407.79	45.41
学生专项经费	2107.15	3.62
党务及思政工作队伍建设经费	48.98	0.08
其他支出	8784.12	15.11
合计	58147.77	100

数据来源：2022-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

学校不断加强内控制度建设，制定了《温州职业技术学院财务管理规则》《温州职业技术学院项目库管理办法（试行）》《温州职业技术学院报销管理办法》等财务制度，不断健全完善内控机制，规范各项支出行为，切实提高各类资金使用效益。

6.3 条件保障

6.3.1 基础条件达标，夯实办学之基

学校现有高教园区校区、鹿城校区等五个校区，设有智能制造学院、设计学

院等 10 个二级学院，形成了“东南西北中”的办学格局和“十全十美”的学院形态。学校校园总占地面积 752708.93 平方米，其中生均占地面积 62.32 平方米，生均教学行政用房面积 21.42 平方米，生均学生宿舍面积 11.94 平方米。现有专任教师 700 余人，学校师生比为 16.07:1，专任教师中，具有研究生学位教师占比 89.02%，具有高级职务教师占比 39.44%。生均教学科研仪器设备值 21898.13 元，年新增教学科研仪器设备所占比例 18.53%，生均图书 149.28 册，所有办学条件均符合高等职业院校办学要求，为学校办学提供了坚实的办学条件保障，如表 24 所示。

表 24 学校基本办学条件情况一览表

基本办学条件指标	高等职业院校达标指标	本院数据
生师比	≤18	16.07:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	≥15	89.02%
具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	≥20	39.44%
生均占地面积(平方米/生)	≥54	62.32
生均教学行政用房面积(平方米/生)	≥14	21.42
生均学生宿舍面积(平方米/生)	≥6.5	11.94
生均教学科研仪器设备值(元/生)	≥4000	21898.13
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	≥10%	18.53%
生均图书(册/生)	≥80	149.28

数据来源：2022-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

6.3.2 后勤全面服务，提供运行保障

学校开展校园形态二次整理，改造新增大学生活动中心、产教实训基地等重大项目 6 个，建设面积超过 10972 m²，投资资金超过 1163 万元，数智实训大楼获评 2022 年度温州市建设工程“瓯江杯”、2023 年浙江省建设工程“钱江杯”。

学校优化综合性师生服务平台（后勤事务中心）金名片和品牌窗口作用，抓实“一张网”后勤保障体系建设，打通信息化服务“最后一公里”，投资 80 万元对高教园区校区学生宿舍智能电表系统进行更新，实现公寓空调系统全年 24 小时运行，至此空调租赁、自助洗衣机、充电桩和智能电表系统等服务平台均实现智能化管理，从“最多跑一次”向“一次不用跑”迈进。

6.3.3 平安校园建设，筑牢安全防线

学校坚持以安全为主的原则，不断深化“平安校园”建设，落实领导责任制与各处室、二级学院签订了《“平安校园”建设及校园治安综合治理责任书》，制定了《“无诈校园”建设工作考核办法》，对反诈工作实行单独考核，严控发案数逐年下降。

(1) 建设智安校园，提升校园安全数字化管理水平

学校推进监控指挥中心的建设，融合鹰眼、数字高清摄像、人脸轨迹抓拍、车辆违章、周界、一键报警系统。加强队伍建设和警校联动，加强应急演练提高业务水平和处置能力。校园交通信息化管理，开设电动自行车电子识别专门通道。通过微信小程序和消防检查与维护，将重点消防部位纳入巡更管理，实现安全隐患排查整改的闭环管理的日常化。

(2) 开展校园安全文化的宣传教育，提高师生安全防范意识

学校把安全防范工作前置，在新生录取通知书中，附寄学校制作的安全温馨提示、公安机关的诈骗类宣传单。开展始业教育安全讲座，组织新生观看反诈网络直播，军训期间组织全体新生消防演练。为学校各处室、二级学院师生发放《温州职业技术学院“反诈骗”个人责任承诺书》，每年5月、11月开展校园安全月活动。

案例 36 创新电动自行车信息化管理 成效凸显

学校依托信息化管理技术，为控制电动自行车总量，设置了电动自行车入校电子识别专用通道，采用人车识别一体化管理技术手段对车辆入校进行权限有效识别。同时引入现代数字化手段，通过校园微信服务平台实施电动自行车交通规则积分管理制度。使用手机安装管理软件对违规证据采集、违规信息反馈、车辆违规记录查询及数据汇总处理，实现高效便捷的管理。为培养安全文化意识，要求学生申请电动自行车通行证需满足按规定时间进行上机考核，达到90以上的基本要求。学校电动自行车数字化管理工作已取得显著成效，得到辖区交警部门的充分肯定。经过温州晚报、温州商报报导后，被推上“学习强国”浙江教育栏目，吸引了众多兄弟院校的关注和咨询。



图 99 学校人车一体化识别与管理

6.4 学校治理

学校全面打造有职教特色的现代大学治理体系，在国内高职教育领域率先实施双循环治理模式，对内构建以纵向的顶层布局-中层运行-基层创新为支撑、以横向的理念—制度—运行—评价—激励（约束）为基础的温职治理体系，对外构建以政校行企、四方联动为主体的多元共治模式，形成了内部运转高效、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局，全面提升学校治理效能。学校高效运行新时代职业院校治理研究中心，由党委书记担任中心主任，出版研究专著《走向现代化：高等职业院校内部治理研究与实践》《走向共同体：高职院校分布式办学的温州模式》《走向一体化：高等职业院校产教融合研究与实践》等，为全国高职治理体系和治理能力现代化提供“温职方案”；研究课题《“双循环治理”赋能高职院校人才培养的创新与实践》获国家教学成果一等奖、省教学成果特等奖。学校被推选为全国职业院校质量发展中心副主任单位，实现从“温职之制”到“温职之治”。

6.4.1 以章程为核心，强化治理体系顶层布局

充分发挥学校章程的引领保障作用，完善以章程为核心的制度体系建设，对外实行“管办评”分离，对内实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”，修订了《温州职业技术学院章程》并获省教育厅核准，出台了《关于贯彻党委领导下的校长负责制实施办法》，修订完善各项决策议事制度及程序，坚持科学决策、民主决策、依法决策。学校创新民主管理机制，加强教代会、学代会建设，通过“书记有约”“校长请你喝咖啡”等畅通师生参与学校管理、审议重大问题

的渠道，充分发挥师生民主监督作用。学校坚持“链接融合，共生共荣”的办学理念，嵌入温州县市区和产业集聚区，着力打造五大职教共同体：南面下沉办学建瑞安学院，打造了市域产教联合共同体，是全国首批与县域政府合作高职办学的高校，成为高职院校服务县域经济发展的典范；北面对接中中高职建永嘉学院，打造了中高职衔接共同体，是全国首个中高职一地式一体化办学的高校；西面嵌入园区建设设计学院，打造了行业产教融合共同体，把职业教育办在特色园区、省级特色小镇里，是全国首个入驻省特色小镇的高校；东面联合平台建职教大脑，打造了产教数字共同体，与市经信局联办全国首个由高校运营的温州市企业综合服务平台，惠企数达 297 万家次，获评国家级、省级示范平台；中心高教园区校区围绕产业链建综合体，打造了科教融汇共同体，是全国高职院校首个以数字产业链为主线打造的实训综合体，实现政校行企共治共建共享，如图 100 所示。

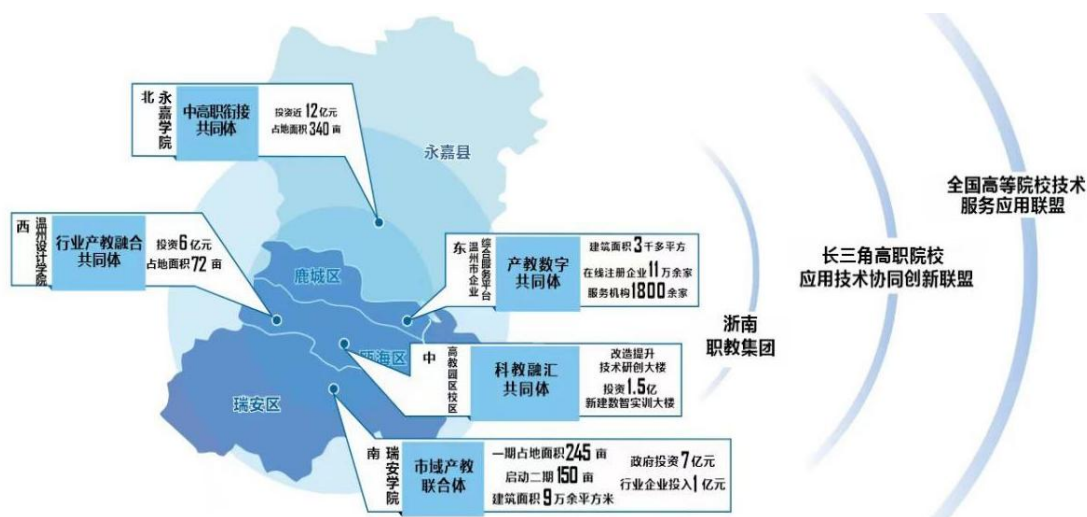


图 100 政校行企四方协同，打造多元共治新格局

6.4.2 以改革为动力，强化治理体系中层运行

学校围绕双高任务建构“五位一体”治理机制，推进“以群建院、以系办校、以质兴校、以标评校”。对外，探索联盟、集团、共同体、混合所有制、股份制、现代学徒制等体制机制改革，通过改变校园形态、构建体制机制、重构培养体系等方式推动龙头骨干企业参与混合所有制职业教育办学。与 1000 多家世界 500 强企业、行业龙头企业和 50 多个行业协会深度合作，共建产业学院 10 个，吸引政府、企业等投入资金 30 多亿元，通过引企入校，实现设备共融、师资共享、人才共育，助力亚龙、安恒等 18 家企业成为浙江省产教融合企业。对内，通过推动院系整合、二级管理、绩效考核，形成富有执行力的运行体系基于专业群逻

辑重构院系，整合形成智能制造学院等 10 个二级学院。根据传统产业转型升级、新兴产业培育发展、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步等需要，重新规划专业布局，40 个专业覆盖了温州主要支柱产业和新兴产业，推动专业与产业同频共振。

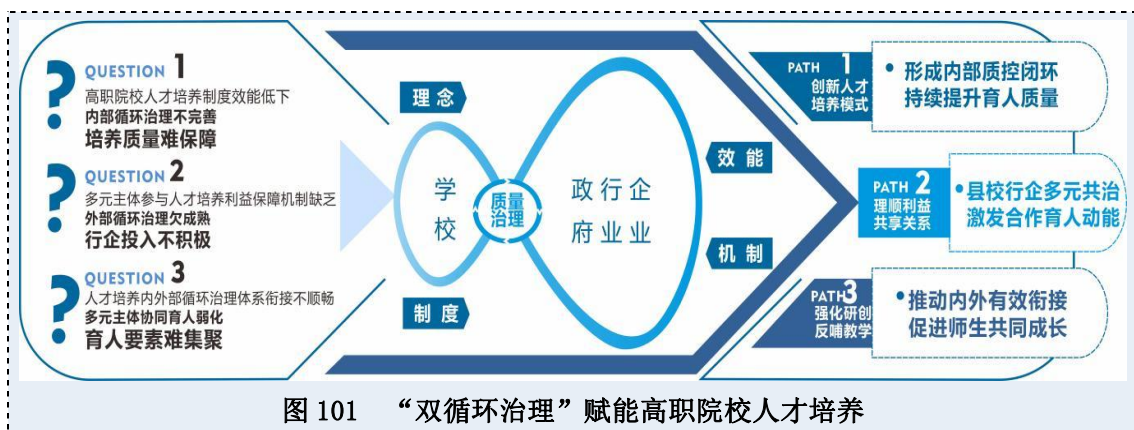
6.4.3 以绩效为抓手，强化治理体系基层建设

实施“四清四理”工作，打通基层治理的“神经末梢”。建立规范性文件定期清理制度，共清理规范性文件 500 余个。深化人财物规范管理，实施政校行企联动引才聚才机制、师资分层分类培养体系、人力优质资源倾斜机制，构建多元化绩效评价体系，获评市科技创新和人才工作成绩突出集体；制定项目库管理，健全完善内控机制，建立二级单位成本核算机制，不断完善二级单位创收、分配和考核机制；实施全生命周期资产管理方式，制订国有资产绩效评价细则，建立资产共享共用平台，教学仪器设备值超 3.1 亿元。开展校园智慧治理，学校被教育部列入了第一批职业院校数字校园建设试点学校，被教育厅列入了浙江省智慧教育平台学校试点单位，成为了教育厅面向山区 26 县组建的新型教育技术共同体成员。

案例 37 “双循环治理”新格局

学校深化治理体系和治理能力现代化建设，首次提出了“职业教育内外双循环治理育人”的概念，形成了内部高效运转、外部关系顺畅、内外部有效衔接的“双循环治理”新格局，如图 101 所示。治理育人成果获国家教学成果一等奖、省教学成果特等奖。

内部通过打造学习工场，构建学训研创用“五位一体”育人体系，实现全过程全方位全要素育人。外部通过打造一地五体（温台职教高地、市域产教联合共同体、行业产教融合共同体、中高职衔接共同体、产教数字共同体、科教融汇共同体），构建政校行企四方联动育人体系，增强职业教育的适应性。宏观上，实现区域对接院校、产业对接专业；微观上，实现课程对接标准、教学过程对接生产过程、毕业证书对接资格证书等，从而构建以内循环为主体，外循环为重要支撑，内外循环相互衔接的双循环育人治理体系。



6.5 质量保障

6.5.1 完善质量保障体系，助力“五金”打造

(1) 构建多元化督导队伍，创新工作方式

引入企业的高级技术人员、高级管理人员担任行企督导，多维度开展督导工作。本年聘请行企督导 14 人，从企业真实需求出发，为教师的专业技能培养营造真实情境，为培养真正的“双师型”教师把脉问诊。同时创新督导评课方式，针对不同成长期的教师，实施引导型与评价型评课方式。分别从教学常规、专业素质、技能运用与职业发展等方面，有效引导，努力把“双师型”教师打造成“金师”。



图 102 全校示范课观摩及课后评议交流场景

(2) 开展全程质量监控，提升工作效能

不断优化教学质量监控系统，运用大数据分析，全过程督管督教督学。通过课程建设、教材建设等专项检查，促使课程、教材发生质量跃升；通过日常教学巡视、实习基地检查、学生面谈及企业访谈等方式提升学生顶岗实习、教师企业锻炼的融合度，实现全方位的产教融合，为学校全力打造“金专”“金课”“金教材”“金地”提供质量保障。

（3）提高年报编制水平，提升社会美誉度

学校高度重视质量年报报告编制工作，组织各部门学深悟透质量年报编制文件精神，采用系统思维，对各项数据进行深度挖掘与分析，确保数据的真实性、合理性和一致性。认真总结提炼，凝练办学特色，查找不足，分析问题，努力改进，奋力谱写学校内涵式发展新篇章。

2023 年学校入选东部地区人才培养卓越 50 强、服务贡献卓越 50 强，产教融合卓越 50 强三大卓越榜单，再次收获榜单大满贯（浙江省仅 4 所，温州唯一）。

6.5.2 强化诊改运行机制，助力质量跃升

（1）聚焦关键要素，诊改科学性不断提升

学校聚焦职业院校办学关键能力要素，细化各层面质量诊断标准，让诊改有的放矢，强化运行机制，激发各质量主体产生内生动力，走稳 8 字形质量改进运行螺旋，借助自主研发的管理平台，数字赋能，诊改科学性不断提升。

（2）加强培训交流，诊改主动性不断提升

学校通过“走出去”“请进来”“推典型”三向发力，赋能全员诊改理念提升。积极组织人员赴浙江省内诊改试点院校的经验交流活动；邀请国内教学诊改领域的知名专家学者进校开展教学诊改工作专项培训；培育树立典型案例，激发各质量个体产生内生动力，自我诊改主动性与积极性不断增强，教学诊改工作成效凸显。



图 103 专业诊改调研交流活动

（3）强化机制引擎，诊改成效不断提升

深化学校诊改制度，将自我诊改报告与各类考核结果进行对照分析，倒逼专业、课程、教师、学生对自己的发展规划与实施方案进行优化与创新。2023 年，以全国诊改专家委员会委员、丽水职业技术学院原院长汪建云为组长，专家团一

行 8 人入校开展复核工作，认定学校教学诊改制度建设为“有效”，并获得浙江省教育厅肯定批示。



图 104 教学诊改省级复核工作

案例 38 诊改赋能，助力“五金”打造

学校高度重视内部质量保障体系建设，坚持以教学诊改为抓手，聚焦职业院校办学关键能力，科学谋划实施路径，强化运行机制，通过“走出去”“请进来”“推典型”三向发力，激发各质量主体产生内生动力，依据量化的诊断点，走稳 8 字形质量改进运行螺旋。依托学校自主研发的可测、可控、可评、可改的数字化管理平台，落实周期诊改工作，做到数据有分析、过程有预警、成效有对比、措施有力度，2023 年形成各类诊改报告 8823 份，凝炼成彰显温职特色的现代校园质量文化，为学校全力打造“金专”“金课”“金师”“金教材”“金地”提供质量保障。2023 年高质量通过省级复核，浙江省诊改委专家组认定学校教学诊改制度建设为“有效”，并获得浙江省教育厅肯定批示。



图 105 教学诊改教师、学生现场汇报

6.5.3 数字赋能，助力智慧校园蝶变

学校引入社会资金 2000 多万，建成了覆盖所有校区的有线无线一体的高性能网络，数据中心机房、一卡通系统、私有云、安防系统、网络安全等信息化基础设施一应俱全。学校拥有各类网络交换机 700 多台，无线接入点（AP）5000 多个，服务器 300 多台，存储容量 1400 多 T，各类网络用户达 1.5 万人，校园网出口总带宽达 40 余 G，校园网接入方式丰富，有线、无线、4G/5G 互为补充，能充分满足各种应用场景需求。学校依托数智实训大楼和新校区建设，新建和改建智慧型教学场地 120 多个，其中智慧教室 59 间、智慧实训室 52 间、智能车间 10 间，数字化场馆 4 个。学校在数智大楼建设中精心布局，将数字化设计、数字化制造和数字化营销三类实训空间有机融合，提供了完整的全产业链实训功能。



图 106 三维虚拟仿真+智能车间（左）实操、工业机器人专业实训（右）

学校落实浙江省委“数字化改革”和“最多跑一次”精神，建设了 30 多个业务管理系统，开发了 200 多条线上办事流程，构建了以协同办公系统（OA）为核心的网络办公体系，成为学校内控工作与行政部门转变职能、提升服务的重要载体，提高了效率，工作程序更加规范、透明。目前，学校数字化管理的业务覆盖面达到 98% 以上。学校入选教育部第一批职业教育数字校园和浙江省数字教育试点单位，以数字赋能为目标，打造了健壮稳定、集约高效、自主可控、安全可信、开放兼容的一体化智能化校本数据中心平台——温职大数据仓，实现对学生成长、教师发展、人才培养与校园管理等全流程数据实时采集与监测，并通过对数据的深度挖掘分析，建成了二十多个数据看板。

案例 39 校园大数据行为预警 全程无感守护

学校依托数据中心，应用大数据、人工智能等新一代技术，通过数据的深度挖掘分析，在学生归寝情况智能化管理和服务方面取得较好成效。通过布设信息

网络、一卡通系统、人脸识别设备等基础设施，数据中心每天接收了接近 60 多万条与学生位置相关的数据记录，这些数据蕴含着丰富的学生管理信息，通过对这些数据及其他相关数据的深入挖掘，可以判断学生是否归寝、是否疑似逃课、是否请假未归、是否失联、是否进入危险区域等行为。目前，学校已经建成了学生归寝情况数据驾驶舱及各种数据看板，学生晚上归寝情况一目了然，还可以提供失联学生、疑似逃课学生、请假未归学生、进入危险区域学生的线索，大大减轻了管理人员的工作压力。



图 107 校区学生归寝情况及行为预警图

6.6 政策支持与保障

6.6.1 校地联动，省市政策大力支持

学校坚持校地联动，受到温州市委市政府和相关部门的大力支持。2023 年 4 月 7 日，温州市委市政府召开了职业教育高质量发展大会召开，会上印发了《温州市推动现代职业教育高质量跨越式发展实施方案（2023-2025）》，文件指出“支持温州职业技术学院升格为本科层次职业院校”。2023 年 11 月 22 日，温州市委市政府召开的第十三届五次全会明确提出了“温州 3 所高职院校入选新一轮‘双高计划’，职业本科院校零的突破”的目标。温州市委市政府继续给予学校升本方面人财物支持，给予学校教职工编制数 1367 人，职称数 535 个，生均拨款 2.5 万元，为学校发展拓展了发展空间。温州市支持学校分布式办学，支持各校区建设和内涵发展，例如，温州市发改委、财政局以政府投资项目的形式推动了学校高教园区校区宿舍改建的进程，支持学校瑞安智能制造产教融合基地申

报国家发改委教育强国中央财政补助资金。

6.6.2 同心协力，各级领导亲切关怀

各级领导一直关心支持学校发展，多次莅临学校指导工作，点赞学校发展。2月15日，时任省委常委、温州市委书记刘小涛一行来学校调研指导，勉励学校要加快“升本”步伐，推进高精尖专业建设，在“高原”上打造“高峰”，为温州续写创新史、走好共富路、争创先行市贡献温职力量。4月5日，时任教育部职成教司司长陈子季调研指导学校。5月29日至30日，教育部职成教司副司长林宇莅临学校调研指导，对学校办学给予充分肯定。5月22-23日，全国高职高专校长联席会议主席董刚来学校调研指导。5月24日，时任市长、现任温州市委书记张振丰来校现场调研，专题研究并协助学校解决宿舍改建的经费问题。另外，浙江省人大常委会副主任吴晶、住建部建筑市场监管司副司长廖玉平、浙江省教育厅副厅长汤筱疏、浙江省教育厅副厅长陈峰、温州市委副书记张加波等领导纷纷来学校调研指导，支持温职院更好更快发展。



图 108 2023 年 2 月时任浙江省省委常委、温州市委书记刘小涛一行来学校调研指导

6.6.3 精准对接，重大政策对标落实

学校对标对表落实各级重大职教政策落实，努力在职教发展改革创新中走在前、做榜样。全面学习、宣传、贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神和教育强国重要讲话精神，坚持和加强党的全面领导，努力培养更多大国工匠、能工巧匠。深入学习贯彻习近平总书记长三角一体化发展座谈会讲话精神，顺利举办长

三角高职院校应用技术协同创新联盟年会及研讨会，推动长三角高职院校协同创新。落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，精准对接《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和 11 项重点任务建设指南，将 11 项重点任务作为学校年度重点工作，组织开展现代职教体系建设意见专题学习会，召开了 11 项重点任务推进会，明确责任部门、牵头部门和分管领导，为现代职教体系建设贡献“温职力量”。精准对接职教共同体建设和“一体两翼”职教发展战略，组织开展职业教育共同体高端论坛，率先出台了《温州职业技术学院关于深化职业教育共同体建设的实施方案(2023-2025 年)》，为现代职教体系建设难点贡献“温职方案”；落实《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》，作为牵头高校积极打造温州市域产教联合体，推动出台《温州市推进市域产教联合体建设实施方案》；牵头成立了全国鞋服行业产教融合共同体，成为全国首批打造行业共同体的院校之一。积极落实“双高”任务，以“优”等级通过了双高中期绩效评价；科学谋划新一轮双高校遴选申报，推动学校内涵发展打开新局面。深入贯彻落实《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》，推进温台职教高地建设，推动项目 and 责任清单双落实，深入推动 22 个重点项目和三个重大项目开花结果。



图 109 全国高等职业院校技术应用服务联盟暨长三角高职院校应用技术协同创新联盟 2023 年年会

7 面临挑战

在党和政府的高度重视下，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越。党的二十大开启了推进中国式现代化建设的新历程，为职业教育发展带来了新的发展机遇和空间，站在了新的历史起点上，职业教育的发展面临着新的使命要求。

7.1 面临挑战

7.1.1 现代职业教育体系改革提出新方向

2022年12月，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》印发，以系统性思维推进职业教育体系建设改革。新时期，意见要求，职业教育要立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，功能定位应由“谋业”转向，改革重心由“教育”转向“产教”，“人本”服务场域由“区域”转向“全局”，发展路径由“分类”转向“协同”，办学主体由“单一”转向“多元”，为职业教育的未来发展指明了方向，也为职业教育的发展提出了新的要求。

7.1.2 产业转型升级形成职教发展新需求

面对复杂的国际形式和国内环境，加快产业经济转型升级，转变产业发展方式，建设现代化产业体系成为国家经济发展的主要方向。产业转型升级发展和现代产业体系建设既需要数以万计的顶尖大师、领军人物攻克“卡脖子”问题，同时也需要数以亿计的技术技能人才解决“卡身子”“卡腿”问题，开展职业教育与重大产业战略匹配，推进新型产业、高端产业发展所需的人才培养和科技创新，是国家赋予职业教育发展的重大任务。在深入推进科教融汇、产教融合的背景下，职业教育迎来了重要的发展契机。

7.1.3 数字经济时代赋予学校改革新要求

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。数字化是未来教育的必然趋势，为适应快速发展的市场需求和人才多样化成长需要，以数字化转型的新成效重塑高职院校高质量发展的新生态正成为职业教育发展的必然要求。

7.2 存在问题

与现代职教体系建设要求相比，在迈向高质量内涵式发展过程中，学校仍存在着专业建设内涵孱弱、产教融合关键难题破解创新不足和数字化校园建设水平有待进一步提高等问题。

7.2.1 专业内涵建设有待进一步强化

高水平紧密型研专业人才培养定位、职业面向不够精准，部分专业的人才培养定位、职业面向、课程体系对于产业发展的前沿性跟踪不足。教学团队的凝聚力以及引领教育教学模式改革创新的能力都有待加强。“三教”改革需要深化，课堂改革的力度、数字化和新形态教材开发力度需要加大，优秀教材还比较缺乏，体现教学质量的标志性成果还不够多。

7.2.2 社会服务水平有待进一步提升

作为高水平高职院校，在服务国家发展战略方面还需要进一步提升，存在着高能级平台建设不够，研发团队亟需进一步加强，科技成果转化率、产业化程度仍不高，社会服务的规模和品牌影响力仍需增强，标志性重大成果、对区域产业具有引领力的研究成果数量偏少，社会服务激励机制不完善，教师参与动力不足等问题。

7.2.3 信息化水平建设有待进一步增强

以信息化推进教育现代化的工作还需大力推进，智慧校园和校本数据中心建设需加快推进，各业务系统之间的数据共享、业务协同能力还需持续加强，新信息技术应用滞后，智慧课堂建设实效性有待强化，师生的信息技能、以信息化赋能教学科研质量提升的能力等还有待提高，信息化建设整体水平滞后于发展需求。

7.3 发展举措

在新机遇和新挑战背景下，学校需要进一步提升发展站位、深化综合改革、聚焦职教发展新方向，产业发展新需求和数字化新环境，以要素强化提升办学内涵，以产教融合为抓手提升服务贡献度，以数字化变革构建职教新生态，全面提升学校办学水平，实现内涵式高质量发展。

7.3.1 要素强化提升办学内涵

紧密对接区域和时代发展需求，对接区域战略性新兴产业类型，进一步推进专业动态调整机制，持续优化专业结构。不断强化专业内涵要素，以课程教材建

设、教师队伍建设、实训基地建设、教育教学改革等为抓手，打造精品课程、双师型教师队伍和开放融合型实训基地，深入推进教育教学改革，夯实专业内涵，进一步凝教学特色，培育教学成果，提升专业与区域产业的适应性，彰显双高院校有效赋能高素质技术技能人才培养的使命担当。

7.3.2 产教融合提升服务贡献度

以一体两翼为重点，与区域产业园区深入共建市域共同体，以双高专业群为牵头，与龙头行业企业共建行业共同体。推进混合所有制机制改革，构建多元参与动力机制，破解产教融合难题；立足区域需求、企业需求和院校发展特色，开展立地式科技研发；以优势重点专业群、重点创新平台和重大科研项目为载体，打造高水平师资队伍，提升学校的科技创新能力；建立健全教学-科研-社会服务联动机制，激发教师的科研和社会服务动力；聚焦成果转化，持续完善以“是否有用有效”为重要考量的科研政策、人事政策、人才政策等，提升科技研发的实用价值，增强学校的服务贡献度。

7.3.3 数字化变革构建职教新生态

打造一体化智能化校本数据中心平台，建设学校大数据协同中心，实现多维度数据采集和办学状态实施监测；深入推进多维度数据挖掘分析，激活数据价值，实现个性化培养和精准化服务系统性变革；构建集成化的系统应用，协同管理提升学校管理效能；深入推进线上线下相结合教育教学改革和数字化学习资源、学习平台建设，打造泛在学习环境，形成校园智慧学习新场景；联通校企两端，打造“职教数字大脑”，及时了解区域产业发展和人才需求，提升政校、校企、校际间的信息交流和协同效率。以管理+教学+学习+反馈+监测的智慧化校园新形态重塑高职院校高质量发展的新生态。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

表1 人才培养质量计分卡

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4756
2	毕业去向落实人数	人	4677
	其中：毕业生升学人数	人	1052
	升入本科人数	人	1052
3	毕业生本省去向落实率	%	89.80
4	月收入	元	7635.36
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3558
	其中：面向第一产业	人	18
	面向第二产业	人	1635
	面向第三产业	人	1905
6	自主创业率	%	10.47
7	毕业三年晋升比例	%	56.49

表2 满意度调查表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.05	1726	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.07	1726	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.60	1726	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.86	1726	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.16	1726	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.37	1726	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.30	3570	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.36	4232	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.21	2907	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.16	714	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.48	194	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.94	5157	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.13
2	双师素质专任教师比例	%	88.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.44
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	48
5	教学计划内课程总数	门	1393
		学时	198355.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	895
		学时	110373.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1203
		学时	147487.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	222
		学时	53091.00
	在线精品课程课均学生数	人	342.02
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	38
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	187
接入国家智慧教育平台数量	门	3	

8	虚拟仿真实训基地数	个	8
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	184
	其中：国家规划教材数量	本	28
	校企合作编写教材数量	本	71
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	41300.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23774.20

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	建筑业
2	机械设计与制造专业群	机械设计与制造	泵阀、汽车零部件、智能装备
3	电机与电器技术专业群	电机与电器技术	电气
4	鞋类设计与工艺专业群	鞋类设计与工艺	鞋业
5	软件技术专业群	软件技术	数字经济
6	工商企业管理专业群	工商企业管理	数字经济
7	传播与策划专业群	传播与策划	生产性服务业

表 4 服务贡献表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3623
	其中：A类：留在当地就业	人	1954
	B类：到西部和东北地区就业	人	93
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3296
	D类：到大型企业就业	人	297
2	横向技术服务到款额	万元	3243.48
	横向技术服务产生的经济效益	万元	106433
3	纵向科研经费到款额	万元	846.62
4	技术产权交易收入	万元	586.25
5	知识产权项目数	项	277
	其中：专利授权数量	项	268
	发明专利授权数量	项	242
	专利转让数量	项	196
	专利成果转化到款额	万元	452.25
6	非学历培训项目数	项	429
	非学历培训学时	学时	5164688.00
	公益项目培训学时	学时	2633704.00
7	非学历培训到账经费	万元	2130.90

表 5 国际影响表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	9
	接收国外访学教师人数	人	1
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	26
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	23
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	27
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	260
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	253
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	521
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	17
7	国外技能大赛获奖数量	项	71

表6 落实政策表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12075.00
2	年生均财政拨款水平	元	24250.10
3	年财政专项拨款	万元	4262.87
4	教职员工额定编制数	人	1367
	教职工总数	人	1039
	其中：专任教师总数	人	720
	思政课教师数	人	37
	体育课专任教师数	人	30
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	75
	班主任人数	人	272
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11757
	其中：学生体质测评合格率	%	98.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5314
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6966.60
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	259
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12
	行业导师年课时总量	课时	44909.00
	年支付行业导师课酬	万元	426.40
10	年实习专项经费	万元	171.91
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.51



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC



📍 地址 中国浙江省温州市茶山高教园区
温州职业技术学院

🌐 网站 www.wzpt.edu.cn

厚德長技
勵學敦行

